

Tilsynserklæring for skoleåret 2024/2025 for Langsø Friskole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 791027	Skolens navn: Langsø Friskole
----------------------	----------------------------------

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Arne Pedersen

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
19-09-2024	2. og 3. klasse	Historie	Humanistiske fag	Arne Pedersen
19-09-2024	1. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Arne Pedersen
19-09-2024	4. og 5. klasse	Matematik	Naturfag	Arne Pedersen
19-09-2024	6. og 7. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Arne Pedersen
19-09-2024	6. og 7. klasse	Matematik	Naturfag	Arne Pedersen
19-09-2024	8. og 9. klasse	Engelsk	Humanistiske fag	Arne Pedersen
04-02-2025	4.-5. klasse	Tema	Humanistiske fag	Arne Pedersen
04-02-2025	1.-2. klasse	Tema	Naturfag	Arne Pedersen
04-02-2025	8.-9. klasse	Tema	Humanistiske fag	Arne Pedersen
04-02-2025	6.-7. klasse	Tema	Praktiske/musiske fag	Arne Pedersen

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Jeg har i forbindelse med mit tilsyn på skolen været på besøg i to hele skoledage, hvor jeg i alt har overværet undervisningen i 10 lektioner fordelt på alle klassetrin. Jeg har dels overværet

undervisningen i de traditionelle skolefag, dels i tværfaglig undervisning, som skolen praktiserer en del gange hen over året. Jeg har deltaget i såvel humanistiske, naturfaglige som praktisk/musiske aktiviteter. Jeg aftaler på forhånd med skolens leder, hvilke dage jeg kommer på skolen. På skoledagene overværer jeg den undervisning, jeg ønsker og i den rækkefølge jeg ønsker det. Jeg færdes overalt på skolen således, at jeg kan orientere mig om skolens bygninger, udeområderne og lokalernes indretning. Når jeg kommer på skolen, taler jeg med lærere og elever. Alle møder mig med åbenhed, venlighed og interesse. Skolen er indrettet sådan, at lærerne ved skoledagens start og i frikvartererne sidder ved et bord midt i et åbent gennemgangsrum, som alle, der kommer ind og ud af skolen, passerer. Det giver en fornemmelse af åbenhed og imødekommenhed, og samtidig får elever, lærere og forældre mulighed for at vende stort og småt i løbet af skoledagen. I forbindelse med hvert skolebesøg holder jeg møde med skolens leder. Vi drøfter de iagttagelser, jeg har gjort mig i løbet af dagen, og taler om relevante temaer og problemstillinger vedrørende skolen. I år har vi blandt andet talt om elevrådets arbejde, skolens udfordring med at fastholde elevtallet, arbejdet med udfordrede elever, skolens hjemmeside og skolens undervisningsmiljøvurdering. I forbindelse med mine tilsyn har jeg fået svar på de fleste af mine spørgsmål.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Langsø Friskole tager udgangspunkt i folkeskolens Fælles Mål.

Alle undervisningsdage på Langsø Friskole starter med morgensang, undtagen mandag, hvor alle går en tur for at få pulsen op. Morgensangen er en god start på dagen, som skaber fællesskabsfølelse og motivation. Børnene er rolige og engagerede. De fleste synger med, og alle er koncentrerede, når der gives beskeder, eller når enkeltelever laver oplæg om diverse emner. Lærerne er veluddannede og virker alle velforberejede. Der er en god stemning mellem elever og lærere og eleverne i mellem. Eleverne hjælper hinanden, og de er tillidsfulde over for lærerne. Klasserne er på grund af skolens størrelse organiseret i grupper over to årgange. Det giver temmelig stor niveauforskel. En forskel der bliver større af, at der er relativt mange elever med læseproblemer. Lærerne overkommer dog i høj grad denne niveauforskel ved en differentieret undervisning og ved, at der i mange lektioner er deltagelse af en støttelærer. I en danskaktivitet i 4./5. klasse arbejdes der med en tegneserie, hvor eleverne skal registrere, hvor mange indtryk man modtager i løbet af en dag. Støttelæreren går af sides med en elev, der har særlige behov. Resten af klassen arbejder i grupper to og to med opgaven. De skal hver især skrive det registrerede ned. En enkelt elev med læsevanskeligheder tegner, hvad hun ser. Alle arbejder koncentreret. Efterfølgende taler hele klassen om det, de har iagttaget. Samtalen er god, og læreren har fin kontakt med eleverne. I løbet af dobbeltlektionen sørger læreren for at indlægge små fysiske aktiviteter for at fastholde koncentrationen. I det hele taget observerer jeg i alle lektioner, at lærerne er gode til at skabe overgange mellem de forskellige aktiviteter. Lærerne bruger i høj grad pauserne til at evaluere undervisning og enkelte elever. Det virker som om, der er en god kollegial stemning. Skolens læsevejleder er desværre sygemeldt, og der arbejdes på at få uddannet en ny. Det er der i høj grad behov for. Skolens bygninger og udearealer er særdeles velegnede. Klasserummene er store og lyse, der er egnede faglokaler, og fællesarealerne er udsmykket med bøger, billeder og mange montrer. På udearealerne er der netop etableret et nyt aktivitetsområde. Skolen virker dog lidt slidt, og flere faglærere efterspørger nyere og bedre undervisningsredskaber. På grund af en del lederskift i de senere år er skolens hjemmeside ikke holdt a jour. Skolens leder har orienteret mig om, at arbejdet med dette er i gang. Skolen har for nylig lavet en undervisningsmiljøundersøgelse. Af den fremgår det, at skolens yngste elever er entydigt glade for skolen. En gruppe af de større elever påpeger nogle områder, hvor de kunne ønske forbedringer. Skolen er netop ved at evaluere på undersøgelsen og vil lave en handlingsplan på de områder, hvor der skønnes behov for udvikling. På trods af udfordringerne er det min opfattelse, at skolens undervisning står mål med, hvad man kan forvente i Folkeskolen.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

Se ovenover.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

Se ovenover.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

Når jeg skal vurdere elevernes standpunkt, ser jeg på elevernes mundtlighed i lektionerne og på deres skriftlige arbejder. Jeg vurderer desuden de resultater, eleverne opnår ved afgangsprøverne.

På mine tilsynsbesøg møder jeg i stort omfang velforberedte og aktive børn. De er gode til at

koncentrere sig i klassefællesskabet, og de fungerer sammen i mindre grupper. Det skriftlige arbejde, jeg ser i forbindelse med undervisningen, er af god kvalitet. Ved afgangsprøverne opnår skolens elever resultater, der ligger på niveau med gennemsnittet i kommunen. Som nævnt er der en del elever, med faglige udfordringer. Disse elever når naturligvis ikke samme niveau, som de øvrige elever, men med støttefunktioner og tolærerordninger fungerer alle fint sammen i klasserne.

Generelt er elevernes standpunkt på niveau med det, der forventes i folkeskolen.

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

Se ovenover.

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

Se ovenover.

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Se ovenover.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

Langsø Friskole er meget opmærksom på, at eleverne skal fungere i et demokratisk samfund. Det sker på mange måder. Skolen laver for eksempel temauge om "Min by", hvor man laver et slags minisamfund med de institutioner, der findes i en by. Skolen har virksomhedskontakter og bruger oplægsholdere fra det omgivende samfund. I valg af undervisningstemaer, samtaler og indretning af lokalerne observerer jeg en bevidsthed fra skolens side om, at børnene skal inddrages, og at der skal skabes forståelse for demokrati og for vigtigheden af fællesskaber. Piger og drenge arbejder og leger tillidsfuldt med hinanden.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

Se ovenover.

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

Se ovenover.

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

Drenge og piger arbejder og leger tillidsfuldt med hinanden.

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

Skolen har et velfungerende og meget engageret elevråd, som inddrager elever på alle alderstrin. Elevrådet giver blandt andet input til temauger, ideer til forbedring af undervisningen, forslag til indkøb til legeplads, forslag til foredragsholdere med mere. Det er mit indtryk, at skolen tager elevrådets arbejde meget alvorligt.

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

De ansatte holdes løbende orienteret om de regler, der gælder på området.

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

21.1 Oplys navn og adresse og beløb i kr. eksklusive moms i forbindelse med donatorer, der har givet en eller flere donationer, der tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms. Donationerne kan være givet som kontantbeløb, varer, tjenesteydelser mv.

Navn	Adresse	Beløb i kroner
------	---------	----------------

21.2 Angiv den samlede størrelse af alle donationer i kr. eksklusive moms.

18293,00 kr.

22. Tilsynets sammenfatning

Langsø Friskole er opstået som følge af en nedlagt folkeskole. Der er derfor et stort lokalt engagement for at udvikle skolen så godt som muligt. Det ses blandt andet af, at skolens generalforsamling er særdeles godt besøgt. Her udveksles ideer og overvejelser for at styrke og forbedre skolen. Skolen har i de senere år haft et vigende elevtal. Det har især været vanskeligt at fylde indskolingsklasserne op. I den anden ende er skolen udfordret af, at en del forældre vælger efterskolen frem for at lade børnene blive i 9. klasse på skolen. Skolen arbejder derfor intenst på at rekruttere, blandt andet ved at være synlig i lokalområdet og ved at have god kontakt med de lokale børnehaver. I det hele taget er Langsø Friskole præget af engagement og pionerånd. Man mærker både på de ansatte, på forældrene og på børnene, at alle har lyst til at

kæmpe for deres skole.