

Indledning

Langsø Friskole er etableret i 2008. I skoleåret 2015/2016 er vi således i gang med vores 8. skoleår. Visionen har fra skolens start været, at tilbyde undervisning på alle klassetrin. I indeværende skoleår tilbydes undervisning fra 0.- 8. klasse. Skolen har i dette skoleår tilmeldt knap 80 elever, som samlæses på fire hold.

Skolen er først og fremmest en skole for børnene i nærområdet og optager alle elever. Vi har således ikke specielle faglige, sociale- eller fysiske krav til eleverne. Optag på Langsø Friskole bunder således på tilslutning til skolens værdier og forventninger om samarbejde mellem elever, forældre og skole.

Udviklingsplan – faglige og undervisningsmæssige områder

Som ny skole er det naturligt, at det tager tid at "finde sine ben" Vi har derfor også i vores første år arbejdet med og prøver forskellige faglige og pædagogiske emner af i form af fokus og indsatsområder.

For skoleåret 2015/2016 har vi flg. områder som faglige fokuspunkter.

- CL-modellen
- Profilfag (musik/drama, idræt/udeliv og kreativ)
- Studietid
- Læseundervisning

Vores fokus (udviklingsområder) er blevet til efter mange og lange drøftelser i skolens i skolens pædagogiskråd mellem lærer og personale.

Skolens faglige udviklingsplan er derfor bundet op på ovennævnte punkter som igen danner grundlaget for de enkelte læreres kompetenceudvikling for de kommende år

Tema: CL-modellen	
Måler er, at valgte punkter fra CL-modellen er indarbejdede strukturer hos hele elevgruppen og personalet, både lærere og SFO-medarbejdere. Lærere og pædagoger har i fællesskab ansvaret for, at den enkelte elev kender og arbejder med CL og er fortrolig hermed.	
Status. Hvor er vi nu?	<ul style="list-style-type: none">• Der er udvalgt 3 elementer fra CL-modellen som alle skal bruge<ul style="list-style-type: none">- Gruppetannelse ved f.eks. læsning- Bevægelse ind i undervisningen- Tegn for at skabe ro
Mål: Hvor vil vi gerne være i 2018? Hvordan vil man i fremtiden kunne se vore brug af CL-modellen?	<ul style="list-style-type: none">• De udvalgte punkter i CL-modellen skal være en naturlig metode for både personale og elever.
Tiltag: Hvordan kommer vi derhen? Hvilke skridt vil vi tage over de næste skoleår for at nå målene?	<ul style="list-style-type: none">• Vi tager arbejdet med CL-modellen på P-møde i aug. + nov. + maj for jævnlgt at tjekke op og tilrette.

Tegn: Hvordan vil vi vide, når målene er nået?	<ul style="list-style-type: none"> Når alle naturligt bruger de udvalgte punkter som arbejdsredskab.
--	---

Evaluering: Hvordan vil vi evaluere og følge op?	<ul style="list-style-type: none"> Gennem evaluering på P-møder
--	--

Tema: Profilfag (musik/drama, idræt/udeliv og kreativ

Malet er, at vores profilfag skal styrke og være kendetegnende for vores skole. Fagene skal være med til at tiltrække nye elever gennem det image fagene forventes at give skolen. Samtidig ser vi profilfagene som "vægstfag" for de ikke faglige elever. Dvs., at ikke faglige elever i profilfagene skal kunne finde fagområder, som de vælger til og arbejde med og der med vokser ud fra.

Status: Hvor er vi nu?	<ul style="list-style-type: none"> Det er i skoleåret 15/16 andet år vi har profilfag. <ul style="list-style-type: none"> Musik: I forhold til første skoleår har musik fået tilføjet drama, så faget vægter de to områder ligeligt. Der er udfordringer med holdstørrelserne og også de fysiske rammer. Det er derfor nødvendigt, med tolærersystem. Det faglige indhold gennem undervisningsplan skal gentænkes og justeres. Idræt/udeliv: Faget har fundet sin plads og kan rumme mange elever. Kreativ: Faget har fundet sin plads
------------------------	---

Mål: Hvor vil vi gerne være i 2018?	<ul style="list-style-type: none"> Fagene skal til stadighed styrkes, så de bliver en måde Langsø Friskole kan identificeres på. Det skal kendetegne vores elever, at de specielt på de profilfag de har valgt, har særlige kompetencer.
-------------------------------------	---

Tiltag: Hvordan kommer vi derhen? Hvilke skridt vil vi tage hen over de næste skoleår for at nå målene?	<ul style="list-style-type: none"> Overvejelser om lærerkompetencer skal styrkes.
--	--

Tegn: Hvordan vil vi vide, når målene er nået?	<ul style="list-style-type: none"> Gennem "opgaver og udfordringer" hvor elevernes tillærte kompetencer kontrolleres i forhold til de opstillede undervisningsmål. Gennem tilbagemeldinger fra tidligere elever.
--	--

Evaluering: Hvordan vil vi evaluere og følge op?	<ul style="list-style-type: none"> Ved skoleårets planlægning, at justere ud fra de erfaringer, som året har givet. Samt gennem samtale med elever og evt. forældre.
--	---

Tema: Studietid

Målet er, at alle elever får mulighed for tid på skolen til lektiearbejde. Specielt er det målet, at gruppearbejde og andre arbejder hvor der arbejdes sammen med andre sikres tid eller forskellige aftaler kan indgås. Samtidig er det også målet, at flest mulige elever er forberedte til de almindelige skoletimer. Studietid er obligatorisk.

Status: Hvor er vi nu?	<ul style="list-style-type: none"> Studietid (lektiecafe) har været afprøvet i flere forskellige former gennem skolens levetid. Det er således i skoleåret 15/16 bestemt, at eleverne fra 2.-8. klasse har studietid i to lektioner om ugen. Lektier i studietiden skal være af en sådan karakter, at eleverne selv kan arbejde med dem uden støtte fra voksne.
------------------------	--

Mål: Hvor vil vi gerne være i 2018?	<ul style="list-style-type: none"> • At studietiden er indarbejdet hos eleverne som en hjælp til at få struktur og overblik over specielt gruppearbejde og anden samarbejde med andre. At eleverne se studietiden som en mulighed for i faste rammer, at få lavet en del af deres hjemmearbejde. • Skolens afsatte tid på elevernes skema med studietid gør, at eleverne får længere skoledage. Derfor er de afgørende at lærerne i mindst muligt omfang giver lektier for.
-------------------------------------	---

Tiltag: Hvordan kommer vi derhen? Hvilke skridt vil vi tage hen over de næste skoleår for at nå målene?	<ul style="list-style-type: none"> • Lærerne tager del i lektietimerne hvis nødvendigt for at skabe den ønskede struktur. • Der evalueres løbende på timerne sammen med SFO-personalet på P-møderne • Lærerne skal være bevidste om læktiemængde og sværhedsgrad.
--	--

Tegn: Hvordan vil vi vide, når målene er nået?	<ul style="list-style-type: none"> • Når eleverne går aktivt og selvstændigt til timerne og udnytter tiden.
--	--

Evaluerings: Hvordan vil vi evaluere og følge op?	<ul style="list-style-type: none"> • Der evalueres løbende på timerne sammen med SFO-personalet på P-møderne
---	---

Tema: Læseundervisning

Måler er, at alle vores elever lærer at læse. Det vil sige at begrebet "ordblind" ikke skal kunne hæftes på elever fra Langsø Friskole.

Status: Hvor er vi nu?	<ul style="list-style-type: none"> • Der har gennem skolens levetid været særlig fokus på læsning. Dette er gennemført på forskellig vis med f.eks. læsetime, læsemakker, læsebånd, læseuger mv. • Vi har i foråret 2015 haft foredrag omkring ALKALÆR (alle kan læse) og derefter i lærergruppen besluttet, at satse hårdt på denne læsemetode. Dette har betydet at alle lærere i skoleåret 15/16 og i starten af 16/17 gennemfører et uddannelsesforløb som alkalærlærer i modulerne 1+2+3
------------------------	---

Mål: Hvor vil vi gerne være i 2018?	<ul style="list-style-type: none"> • Vi forventer at <i>alle</i> elever følger "den normale" læseudvikling, som gennem alkalæremetoder er givet.
-------------------------------------	---

Tiltag: Hvordan kommer vi derhen? Hvilke skridt vil vi tage hen over de næste skoleår for at nå målene?	<ul style="list-style-type: none"> • I skoleåret 15/16 undervises 1.-2 klasse i dansk efter læsemetode. • 0. klasse introduceres for alkalærlær efter vinterferien • Førskolebørnene i børnehaven lærer lyde og bogstaver • Skolens specialundervisning (kursustimer) i læsning tager afsæt i alkalærlærmetoden
--	---

Tegn: Hvordan vil vi vide, når målene er nået?	<ul style="list-style-type: none"> • Vi vil gennem opgaver og læsetest vurdere elevernes læsekompetencer.
--	--

Evaluerings: Hvordan vil vi evaluere og følge op?	<ul style="list-style-type: none"> • Elevernes faglige niveau drøftes løbende på P-møderne og evt. tiltag sættes i værk i tilfælde af, at elever ikke udvikler sine læsekompetencer som forventet.
---	---