

Evaluering og opfølgning af skolens samlede undervisning på Langsø Friskole 2018/2019

Vores evalueringen består af flere elementer og sker løbende gennem skoleåret. Endelig evaluering af det enkelte skoleår er sket i forbindelse med skoleårets afslutning i juli og august, og justeringer og evt. nye fokuspunkter og opfølgingsplan for det følgende år igangsættes. Således er de nedenfor beskrevne punkter de områder, som tilsammen udgør vores samlede evaluering.

De væsentligste evalueringsværktøjer har været samtale, gennemført test, projekter og terminsprøver foruden den almindelige lærefeedback på elevarbejde og afleveringer. Desuden har evaluering været et fast punkt på alle lærer- og bestyrelsesmøder gennem året.

Modellen for vores evaluering blev taget i brug i skoleåret 2010/2011 og den danner igen grundlag for dette års evaluering. Der overvejes dog stadig om vi skal finde en ny og mere simpel form.

Evalueringen omfatter:

1. Eksternt tilsyn foretaget af skolens tilsynsførende. (Se rapport på hjemmesiden under menuen undervisning)
2. Efterbehandlingsmøde med tilsynsførende (se nedenfor)
3. Forældretilsyn (Se nedenfor)
4. Test, projekter og terminsprøver (Se nedenfor)
5. Bestyrelsens evaluering ud fra samtaler med lærere, leder og forældre. (Se nedenfor)
6. Forældrekredsens og lærernes evaluering gennem fælles skolemøder. (Se nedenfor)
7. Lærer/forældre/elev evaluering gennem mindst 1 årligt møde. (Se nedenfor)
8. Elevevaluering. (Se nedenfor)
9. Lærernes evaluering. (Se nedenfor)
10. Supplerende oplysninger og opfølgning.
11. **Vurdering af skolens samlede undervisning**

2. Efterbehandlingsmøde med tilsynsførende

Et egentligt efterbehandlingsmøde mellem skole (leder og lærere) og tilsynsførende blev ikke gennemført i skoleåret 2018-2019, men skoleleder og tilsynsførende evaluatede tilsynsførendes rapport, som efterfølgende blev fremlagt for både lærere og bestyrelse, samt forelagt skolens generalforsamling.

I rapportens sammenfatning står:

På Langsø Friskole drives der god skole. Ledelse og lærere er hele tiden på udkig efter måder at bevare og udvikle den gode skole på, som er her. I år er der bl.a. indført 60 min. lektioner som et forsøg på at give mere tid til fordybelse og læring i de enkelte fag. Her trives børn og voksne og jeg oplever at der er en god stemning på skolen.

3. Forældretilsyn

Det almindelige daglige forældretilsyn har heller ikke i dette skoleår givet anledning til samtale mellem skoleleder/lærere og forældre udover almindelige dagligdags spørgsmål gående på f.eks. forældrebetaling, lektier og andre dagligdags spørgsmål.

4. Test, projekter og terminsprøver,

Følgende test er gennemført i skoleåret 2018/19:

- "Grundtræning" i matematik
- Alkalær i danskundervisningen
- Ordblinde screening i dansk
- Nationale test

OS64 og OS120 – Ordstillelæsningsprøver

Ordlæsningsprøver til vurdering af afkodning og læseforståelse ved enkeltordslæsning

SL60 og SL40 – Sætningslæseprøver

Prøver til vurdering af mindre skolebørns læsevner og udvikling

LÆS5

Materiale til undersøgelse af børns læsning og selv vurdering af egen læsefærdighed

TL 1-3 – Tekstlæseprøver

Undersøgelse af læseforståelse, læsevaner og læseselv vurdering hos større børn og unge.

Hertil deltagelse i nationale test (FNT)

Testplan for Langsø Friskole Gældende for skoleåret 2018/2019

	0.klasse	1. klasse	2.klasse	3.klasse	4. klasse	5. klasse	6.klasse	7.klasse	8. klasse
August									
September									
Oktober									
November			FNT	FNT	FNT	FNT	FNT	FNT	FNT
December			FNT	FNT			FNT	FNT	FNT
Januar									
Februar	Projekt opgave Tegne- iagttagelse	Projekt- Opgave OS 64	Projekt- Opgave OS 120	Projekt- Opgave SL 60	Projekt- Opgave OS 40	Projekt- Opgave LÆS 5	Projekt- Opgave TL 1	Projekt- Opgave TL 2	Projekt- Opgave TL 3
Marts	MG	MG	MG	MG	MG	MG	MG	MG	MG
April									
Maj									
Juni									

FNT = Frivillige nationale test

Nationalteste:

Siden skoleåret 2011-2012 har vi brugt de nationale test som et ud af flere evalueringsværktøjer. Dette blev bl.a. igangsat efter opfølgingsmøde med skolens daværende tilsynsførende

Resultaterne af disse test viser igen et fagligt niveau, der ligger omkring landsgennemsnittet. Vi er gennem vores erfaringer med brugen af testene, blevet mere skeptiske over for disse og vil fremadrettet ikke tillægge de fremkomne resultater så stor betydning, som vi har gjort ved de tidligere nationale test, men i stedet rette fokus mod øvelse i testformen for eleverne. Vi kan efter evaluering med eleverne konstatere, at der hos en del elever stadig er en del usikkerhed om hvordan testene tages, hvilket påvirker resultaterne negativt. Vi følger stadig den mediediskussion, der også har været omkring testene, og samlet mener vi, at vi kun skal bruge de nationale test til først og fremmest som øvelse i testformen, da eleverne efter afgang på Langsø Friskole vil blive mødt med testene.

Vi har ikke for alle elever og i alle planlagte test fået den gennemført som ønsket.

Som garant for det faglige niveau vil vi bruge de kendte "gamle" papirtest som ovenfor nævnt samt elevafleveringer m.m. og i større grad evaluere på eleverne arbejder og niveau gennem projektopgaver.

Projekter:

Som en del af de redskaber vi gerne vil have, vores elever tilegner sig, er projektarbejdsformen en af de vigtige for os. Derfor gennemføres hvert år en projektuge for alle klasser tilpasset de forskellige alderstrin. For vores ældste gruppe gennemføres denne uge efter reglerne for 9. klasses projektopgave.

Terminsprøver:

Der er i skoleåret gennemført terminsprøver i hhv. i matematik og dansk for eleverne i vores ældste gruppe.

5. Bestyrelsens evaluering ud fra samtaler med lærerne, leder og forældre

Bestyrelsen evaluerer løbende skolens samlede "tilstand" herunder den samlede undervisning. Hertil har bestyrelsen mindst et månedligt møde, hvor fast punkt på dagsorden er evaluering.

Fokusområderne for den forgangne periode, skoleåret 18-19, har været koncentreret om tre områder:

- Valgfag med udbud af fag i en bred vifte hvor også forældre har kunnet byde ind med emner/ fag
- Alkalær og læseløft på hold efter niveau
- Matematik "grundtræning"

Igangværende arbejde: (9. klasse, bygninger)

9. klasse. Det er besluttet at udbyde dette, såfremt der er en eller flere familier, der ønsker dette. I skrivende stund er der ikke oprettet 9. klasse og for skoleåret 19/20 er der heller ikke tilmeldinger.

Bestyrelsen har løbende evalueret skolens samlede undervisning på sine månedlige møder og konklusionen for skoleåret 2018-19 er nederst på siden gengivet.

Klassesammensætning:

Klassesammensætningen for dette skoleår, - specielt omkring 2. 3. og 4.klasserne som blev samlet og delt i 2 stamhold, var der en del polemik omkring. Det er bestyrelsens overbevisning, at den løsning der blev effektueret, var den bedste i den givne situation. Bestyrelsen er bevidst om den udfordring, der hvert år ligger i form af at lave en god klassesdeling. Det er givet, at vi også fremadrettet vil have behov for sammenlæste klasser. Det vil også fremadrettet kunne give udfordringer når "skæringen" for det nye skoleår skal laves. Det er vigtigt at der tidligt meldes ud til forældregruppen når klassesdelingen er lagt fast.

Personale:

Skoleåret bød også på ændringer i lærerstaben, idet vi måtte sige farvel til en af vores lærere i begyndelsen af skoleåret. Lone startede 1. november 2018, To nye lærere Karoline og Louise startede allerede ved skolestart august 2018, Vi fastholdt antallet af lærere for skoleåret 18-19.

Evalueringen er baseret på samtaler med både lærerne, skolens leder, vores eksterne tilsyn og tilbagemeldinger fra eleverne og forældrekredsen.

Bestyrelsens evaluering af skolens samlede virke er således at:

- Vores skole overholder gældende lovgivning.
- Vores skole har en sund økonomi, hvor vi sikrer os at vi ikke "lever over evne" og vi bruger pengene med omtanke og til gavn for undervisningen og vores elevers udvikling.
- Vores skole er et trygt sted for både børn og voksne som har deres gang på skolen.

- Vores skole sikrer at børnene udvikler sig positivt fagligt, socialt og som deltagende medborgere i det danske samfund.
- Vores skole understøtter demokrati, ligestilling og de værdier det danske samfund er bygget på.
- Vores skole er i en positiv udvikling hvor vi til stadighed tiltrækker flere børn fra et større område.
- Vores skole nyder godt af, at leder, lærere og øvrige ansatte dagligt yder en stor indsats for at få hver dag til at fungere.
- Vores skole lever op til de krav, der i øvrigt stilles til en friskole i Danmark

6. Forældrekrede og lærernes evaluering gennem fælles skolemøder

Mindst en gang om året inviteres alle forældre til fælles skolemøde for at blive orienteret om og drøfte skolens dagligdag og undervisning.

På det første møde, som normalt ligger i aug/sep., gennemgås tanker og planer for det kommende skoleår. I disse planer indgår naturligt erfaringerne fra tidligere år, med inddragelse af forældre-, bestyrelse-, elev- og lærerevalueringer.

Lærerne opfordrer forældrene til at henvende sig, hvis det er noget de ikke forstår – ikke er enige i - eller ikke er tilfredse med.

Skolen/den samlede institution havde også i dette skoleår indbudt til visionsdag og med afsæt i det daglige virke og evaluering heraf søgt nye fokusområder for den samlede institution.

7. Lærer/forældre/elev- evaluering gennem mindst 1 årlig samtale

Alle børn og forældre kan til enhver tid henvende sig til deres barns kontaktlærer og få en snak.

Herudover tilbydes alle forældre og elever mindst 1 gang årligt i januar måned en personlig uddybende samtale omkring elevens skolegang. Ideelt set burde det ikke være nødvendigt med de ”traditionelle skole-hjem-samtaler” begrundet ud fra, at vi i det daglige arbejde har og skal have tæt kontakt til forældrene og derfor er/skal forældrene være orienteret om elevernes faglige standpunkter samt sociale og andre forhold.

Ved samtalerne indgår bl.a. elevens:

- generel trivsel
- faglig udvikling
- sociale udvikling
- arbejdsindsats og udbytte

Der aftales i fællesskab en plan/mål for hvilke områder eleven kan udvikle sig på. Op til disse møder har lærere og elever som regel haft en samtale om undervisningen og om hvordan, det i det hele taget går den enkelte elev. I denne samtale er begge parter på banen med deres vurdering.

8. Elevernes evaluering

Som et vigtigt element i den samlede evaluering indgår også elevernes holdninger og udtalelser omkring undervisningen.

Eleverne bliver fra starten af deres skolegang vænnet til at tage stilling til og forholde sig til deres egen undervisning, deres indsats og udbyttet heraf gennem samtaler med de involverede lærere.

I de større klasser er det naturligt, at eleverne har konkret indflydelse på indholdet af undervisningen ved at komme med konkrete forslag til emner og projekter og evaluering af gennemførte forløb.

Der har i året ikke være afholdt specifikke trivselsundersøgelser, men ud fra de samtaler vi har med elever og forældre har det ikke givet anledning til indgreb eller ændringer i struktur, undervisning eller andet og gennem de lærermøder og de samtaler, der i skoleåret 2018-19 er gennemført, kan vi igen konkludere, at Langsø Friskole opfylder skolens mål om at være:

- Mobbefri
- Et trygt sted
- Eleverne er glade for at komme i skole

9. Lærernes evaluering

Som udgangspunkt har lærere og skoleleder haft møde hver tirsdag hvor fast punkt på dagsorden bl.a. har været evaluering. Hertil kommer større møder hvert kvartal hvor de gennemførte forløb evalueres og nye planlægges med de gjorte erfaringer.

Fællesforløb evalueres samlet i lærergruppen, ligesom de enkelte lærere, som en naturlig del af undervisningen, hele tiden evaluerer og evalueres på de gennemførte undervisningsforløb i forhold til årsplaner og fagmål. Konklusioner på disse evalueringer indgår naturligt i planlægningen af nye forløb.

Generelt er der på skolen et ønske om og lyst til, at videreudvikle og komme med nye ideer til undervisningen, hvilket har ført til brug af f.eks.:

- Inddragelse af læringsstileteorier
- Arbejde med holddeling
- Mere fokus på sundhed
- Morgensamlinger
- Brug af elementer fra CL-modellen
- Fokus på læsning
- ALKALÆR læseuddannelse
- Motion
- Forsøg med forskellige timestrukturer

10. Supplerende oplysninger op opfølgning

Undervisning på Langsø Friskole skal leve op til de formål, som er beskrevet i skolens vedtægter. Om skolens formål står bl.a.:

Institutionens formål er i øvrigt at udøve skole- og pædagogisk virksomhed på følgende værdigrundlag:

1. Langsø Friskole og Børnehus bygger på traditionelle friskoleværdier med afsæt i den Grundtvig-Koldske skoletradition herunder de demokratiske værdier - samtale og respektfor hinanden.

2. Undervisningen og samvær på skolen og i børnehuset tager udgangspunkt i fællesskabet og tager afsæt i den relationsbårne pædagogik.

3. Vores skole og børnehus bygger på et aktivt, involverende og forpligtende gensidigt samarbejde med klare rammer mellem børn og voksne og mellem børnene indbyrdes.

4. Undervisningen og det pædagogiske arbejde tager udgangspunkt i det enkelte barn, og

børnenes forskelligheder samt deres faglige udviklingsniveau, så lysten og glæden ved at lære fremmes.

5. Vi sigter mod at udvikle "det hele menneske" med udgangspunkt i de forudsætninger det enkelte barn har. Vi vægter sundhed, mentalt såvel som fysisk.

6. Vi vil være en skole og et børnehus hvor børn udvikler selvværd og selvtillid, og lærer at tage ansvar for sig selv og egne handlinger, så barnet herved lærer, at skabe sit eget liv.

7. Det er desuden skolens og børnehusets ønske, at være en moderne og tryk institution.

Langsø Friskole er et levende sted, hvor børn, forældre og ansatte forventes at gøre en indsats for at skabe en skole, der grundlæggende er funderet i et menneskesyn, hvor alle har samme værdi og betydning. Uanset hvor i skoleforløbet barnet befinder sig, skal det opleve at være en del af et forpligtende fællesskab, hvor tillid, tolerance, medbestemmelse og demokrati er nøgleord, og hvor ansvarlighed og respekt for egne og fælles trufne beslutninger håndhæves.

Hele skolens virksomhed evalueres og udvikles hele tiden i forhold til målsætningen af børn, forældre og ansatte.

Evaluering af fokuspunkter for skoleåret 2018/2019

- Ny form for udbud af valgfag som en "bred vifte" af tilbud hvor også forældre og andre har kunnet byde ind med fag og emner
- Kursustimer:
 - Læseundervisning gennem Alkalær systemet og læseløft på hold efter niveau.
 - Matematik "grundtræning" på hold.
- Indførelsen af nye valgfag som en "bred vifte" af forskellige fag og emner var en rigtig god ide, men udfordredes af skolens størrelse idet elevtallet kunne være meget lille på nogle af de forskellige tilbud. Derfor skal udbuddet nok reduceres ved et lignende tiltag en anden gang, men ideen om de mange fag og emner skal gemmes og gentænkes specielt ideen med forældreinddragelsen er god og vigtig for forældreengagementet i skolen.
Vi har dog valg, for det kommende skoleår, at lægge ideen til side grundet de lovkrav der er kommet ift. 8. klasse med prøve og satser i dette skoleår at skubbe de nye fag godt i gang.
- I skoleåret har vi satset hårdt på optimering af læsning gennem Alkalærsystemet med undervisning på hold efter læseudviklingsniveau med tre hele klokketimer hver uge for elever fra 4. klasse og op og for de mindre årgange med alkalær-systemet som grundbog i dansktimerne. I løbet af foråret 19 ændrede vi organiseringen tilbage til mere "traditionel" danskundervisning både ift. struktur og indhold. Langt den største del af eleverne fik et godt løft, men det er et meget slavisk system og som alle andre systemer afhænger dets succes helt af elevernes motivation. Vi fortsat bruge Alkalærsystemet i danskundervisningen speciel til begynder- og specialundervisning og i de øvrige klasser i en mere "afdæmpet" form
- Også i matematikundervisningen valgte vi at give alle elever et løft inden for de helt basale vidensområder ift. de enkelte klassetrin. Det gennemførte vi gennem to ugentlige klokketimer gennem hele skoleåret på hold efter niveau og også det gav et løft til alle elever. For det kommende skoleår går vi tilbage til normak klasseundervisning.

Fokuspunkter og opfølgning for skoleåret 2019/2020:

Fokusområderne er delt i to grupper opsat af hhv. skolens bestyrelse og lærergruppen

For bestyrelsen er flg. to fokusområder:

- **Forældreengagement og forældrearbejde**
Skolen er på vej ind i det 12. skoleår. En ting er sikker, der er altid noget at tage fat i. Dette uagtet om vi tænker på administrative eller praktiske opgaver. I de 11 år har vi løst talrige opgaver, Det har altid været muligt at mobilisere kræfter til af få løst de praktiske opgaver og det er vigtigt det fortsætter. Nogle gange har det dog været vanskeligt at "stille hold". Det er derfor vigtigt, at vi ikke slider "Tordenskjolds soldater" op, men søger for at alle tager hver sin andel af opgaverne. Antallet af opgaver vil til en hver tid være nogenlunde konstant, med udsving omkring de større projekter der skal udføres.
Bestyrelsen har i foråret 2019 valgt at fokusere yderligere på at få så mange forældre som muligt til at deltage i dette forpligtende fællesskab. Alle forældre har ved indskrivning af deres børn i skole eller børnehus forpligtet sig til at deltage i de fælles opgaver. Heldigvis deltager også flertallet af familier, og det er præcis det, vi gerne vil sikre fortsætter, samt opfordre alle forældre, som har vanskeligt ved at få prioriteret disse opgaver tilstrækkeligt til at deltage fremadrettet. Jo flere som støtter op, jo nemmere og overskueligt bliver det for alle. Det er ikke bunker af timer der kræves af den enkelte. Bestyrelsen er meget bevidst om og accepterer at ikke alle kan præstere det samme. Det er dog vigtigt at alle deltager med det man kan. Det er jo det man har forpligtet sig til og også det eneste rimelige for alle "de andre".

For lærergruppen:

- **Valgfag I 7.- 8. kl. Vi skal ifbm. ny lovændring, tilbyde valgfag med prøve i 8. klasse i mindst et af de praksis/musiske fag. Det betyder, at de elever, som efter sommerferien starter i 7. klasse, skal til prøve, når de slutter 8. klasse i et af de valgfag, som skolen tilbyder. For eleverne udbydes billedkunst og madkundskab. Valget er bindende, så det skal gøres med omhu. I tilfælde af få tilmeldinger til et af valgfagene, kan skolen beslutte ikke at tilbyde dette, og alle skal så have det ene fag, som bliver udbudt.**
- **Fokus på læsning og de praksis/musiske fag. Vi vil fortsætte vores fokus på læsning gennem både ALKALÆR, men også suppleret med læsesystemer tilpasset den enkelte elev. Vi fortsætter med læsescreening, så vi mest muligt sikre os at opfange læseproblematikker hurtigst muligt. Hertil har vi til det kommende skoleår planlagt året med mulighed for støtte til klasser gennem tolærerordning, og ekstra kursustimer til de elever som måtte have behov for det.**

Om undervisningen på Langsø Friskole.

Enhver friskole skal ifølge Friskoleloven " *give en undervisning, som står mål med, hvad der almindeligvis kræves i Folkeskolen*".

Langsø Friskole startede op med undervisning fra 0.- 6. klasse. Vi har nu afsluttet vores 9. skoleår, og har gennem de foregående år udvidet undervisningen til også at rumme 7. og 8. klassetrin. Heraf følger også, at vores afgangsklasse nu er 8. klasse. Det betyder, at det ikke

er muligt at sammenligne afgangskarakterer, men med de afholdte terminsprøver og projektopgaven/årsopgaven, som gennemføres efter folkeskolens 9. klasses prøvematerialer og krav, kan vi ved vores evaluering af disse konstatere, at elevernes udbytte fagligt og karaktermæssigt ligger helt på højde med niveauet i folkeskolen.

Samtidig ved vi, at eleverne har mange andre og vigtigere kompetencer med sig i rygsækken, når de forlader vores skole.

Kompetencer og færdigheder, der ikke umiddelbart lader sig måle, eller som kan gøres til genstand for statistiske sammenligninger, men som rent menneskeligt giver eleverne større livskompetencer.

Disse personlige kompetencer omfatter bl.a. ansvarlighed og tillid, samt rummelighed og respekt overfor andre. Hertil og måske vigtigst – mod på livet.

Vi finder, at den bedste måling på niveauet, kvaliteten og det samlede udbytte af skolegangen på Langsø Friskole sker, når nu tidligere elever og forældre giver tilbagemeldinger om, at det, de har fået med sig herfra, så rigeligt, gør dem i stand til at være godt med både fagligt og socialt på deres nye skoler og ungdomsuddannelser.

Undervisningens struktur

Ud fra vores viden om børn og deres udvikling, er det vores pædagogiske udgangspunkt, at børn ikke nødvendigvis behøver at være samme sted m.h.t. f.eks. parathed og motivation, blot fordi de har samme alder.

Derfor praktiserer vi i vid udstrækning en undervisning, som tager udgangspunkt i den enkelte elev.

På den måde sikres en god dynamik, hvor hvert enkelt barn lever og udfordres ud fra aktuelt udviklingsniveau i stedet for alder.

Samtidig åbnes rig mulighed for gensidig inspiration, hvor de mindre lærer af de større, og de større tager ansvar og hjælper de mindre.

På den måde skabes der en sammenhæng, hvor alle kender hinanden og føler ansvar for hinanden.

Eleverne var i skoleåret 2018/19 fordelt på flg.6 hold:

Lillegruppen med elever fra samlæst 0. - 1.

Mellemgruppen med elever fra samlæst 2. og 4. klasse – på to hold

Storgruppen med elever fra en 5. og en 6. klasse

Udskolingsgruppen med elever fra samlæst 7. - 8. klasse

Da alle grupper/hold har til huse i samme bygning, er der rig mulighed for samarbejde på kryds og tværs af aldre og de enkelte hold. Det gælder både i det daglige arbejde, men også i forbindelse med projekter og temaer.

Lillegruppen

Overordnet målsætning for 0. klasse er at skabe et godt fundament for skolens videre arbejde, samt gøre eleven fortrolig med skolen.

At hver enkelt elev føler sig accepteret, afholdt og er tryk og glad for at komme i skole - det må være fundamentet for, at indlæring overhovedet kan finde sted. At eleven udvikler lyst til og motivation for at beskæftige sig med skolens indhold, arbejdsformer og sociale fællesskaber som del af grundlaget for deres videre skolegang. Elevernes alsidige

personlige udvikling styrkes ved at give den enkelte elev de udfordringer, der udvikler dets nysgerrighed, videbegær og lyst til at lære mere.

Der arbejdes med sociale færdigheder som:

- At være gode klassekammerater
- At tage ansvar for sig selv (holde orden i sine ting, gå på toilettet, aflevere sedler m.m.)
- Tage medansvar for fællesskabet i klassen (duksearbejde, passe på klassens ting m.m.)
- Udvikle en god arbejdsmoral (arbejdsro, række hånden op, tale en ad gangen, vente til det er ens tur, ikke afbryde m.m.)
- Tage ansvar for det sociale fællesskab i klassen (overholde aftaler, tale pænt, lytte, skelne bevidste handlinger fra uheld, at det er ok at sige fra på en pæn måde m.m.)
- Tage medansvar for egen læring (modtage fælles beskeder m.m.)

Mellemgruppen

For eleverne i Mellemgruppen er nøgleordene for arbejdet at arbejde videre på den eksisterende viden med større fordybelse og målrettethed.

Det er vigtigt at skabe gode og trykke sociale rammer for den enkelte elev og klassen.

Der arbejdes specielt med:

- At eleverne lærer at samarbejde i større og mindre grupper.
- At de lærer at respektere hinanden og tør at sige fra.
- At de lærer deres egne og hinandens kompetencer at kende, samt tro på dem og sig selv.
- At de lærer at fortælle, lytte, ytre sig og deltage i samtaler på klassen.
- At de lærer at tage ansvar for deres handlinger, stå ved dem og rette op på dem.
- At de lærer at lade sig udfordre og motivere til at komme videre.
- At de lærer at deltage i et fællesskab hvor det skal være plads til alle.

Storgruppen

Fokus for eleverne i storgrupper er som i Mellemgruppen, og da kravene op igennem skoleforløbet bliver mere og mere fagspecifikke, for at kunne udmønte sig i en evt. afgangsprøve, bliver undervisningen her mere skarp på det enkelte fag. Det er et mål, at skolelivet i storgruppen bliver en langsom tilvænning til udskolingsfasen i 8. klasse og at lysten til at lære fastholdes.

I storgruppen skal eleverne kunne gebærde sig i et klassemiljø, hvor der er plads til den udvikling, som den enkelte har.

Eleverne skal kunne være sig selv, og turde gøre det de føler er det rigtige.

De skal lære om det samfund, de er en del af, og stifte bekendtskab med vigtige begreber som: etik – moral – ytringsfrihed – samfundsmæssige forskelligheder

Social ansvarlighed:

- Børnene skal lære om det at blive teenager, om hvordan de som børn udvikler sig til voksne, samt hvordan deres krop ændrer sig.
- De skal tage ansvar for egne handlinger, overfor dem selv samt deres medmennesker.
- De skal stifte bekendtskab med etik og moral.
- De skal ud fra egne og skolens værdier, skabe et godt klassemiljø.
- De skal behandle hinanden og andre børn på skolen, med omsorg, tillid og respekt.

- De skal være bevidste om, at de som "ældre" elever er forbilleder for yngre elever.

Udskolingsgruppen

I Udskolingsgruppen rettes undervisningen bl.a. mod at kvalificere eleverne til at kunne tage Folkeskolens Afgangsprøven. Undervisning forsøges tilrettelagt så eleverne er mere studerende og selvstændige i deres skolegang og i arbejde med opgaverne ud fra hvor de fagligt og menneskeligt er.

Der arbejdes med at få gruppen til at fungere som en social enhed, hvor man tager sig af hinanden og hjælper hinanden - det at løfte i flok.

Vi bestræber os på, at eleverne skal lære at være medansvarlige for egen læring, og at de skal kunne argumentere for deres meninger. Endelig bestræber vi os på, at lave "hele unge mennesker".

Undervisningens indhold

Fælles for undervisningen i alle grupper er, at den som udgangspunkt søges tilrettelagt således, at tilegnelsen af viden i det hele taget opleves som en sammenhængende helhed hvor formålet med undervisningen, og hvad det tilegnede stof kan bruges til, bliver tydeligt for alle elever, dette gerne gennem emner og projekter, og ikke som løsrevne informationer, der ikke har noget med hinanden at gøre. Alligevel er der selvfølgelig basale færdigheder, der bedst indlæres adskilt og individuelt. Dette gøres bl.a. gennem fagdage, faguger eller kurser i forskellige emner.

Samtidig søges al undervisning tilrettelagt, så den stimulerer og udfordrer flere forskellige "intelligenser"; gerne både kreativt, musisk/praktisk og bogligt.

Lejr og rejse

Normalt i starten af skoleåret aug/sep., afholder vi lejrskole- og rystesammenuge for alle skolens elever med det primære formål, at de nye grupper/hold lærer hinanden at kende i de nye sammenhænge.

For Udskolingsgruppen gælder, at den er på lejrskole hvert andet år. Lejrskolerne har bl.a. været kanotur i Sverige og fire gange på actiontur til Tjekkiet, to gange lejrskole i København og hertil en del endagsture til bl.a. Gøteborg i Sverige. De øvrige grupper har været på ture i nærområdet også med overnatning.

Uddannelses- og erhvervspraktik

Langsø Friskole indgår i Viborg Kommunes UU-vejledning.

Friskolens undervisning og Nye Fælles Mål

Som alle andre friskoler er vi forpligtede til at give en undervisning, *"der står mål med det, der sædvanligvis kræves af undervisningen i folkeskolen"*.

På Langsø Friskole danner " Nye forenklede Fælles Mål" for folkeskolen grundlag for indholdet i undervisningen i skolens fag.

I forhold til hvornår de enkelte fag er beskrevet med start og sluttidspunkt har vi dog et andet tidsmæssigt forløb i nogle fag. Derfor er fagenes tilstedeværelse på de enkelte klassetrin herunder angivet i parentes.

For undervisningsindhold i fagene henvises til " Nye forenklede Fælles Mål" for folkeskolen:

<http://www.emu.dk/modul/oversigt-over-introduktion-til-fagene>

For profilfagene gælder, at undervisningen bygger på indholdet i Fælles Mål. Herudover har skolen daglig morgensamling, samt mindst en gang om måneden en såkaldt Langsø Samling, hvor forskellige ting kan tages op, eller hvor der kan være forskellige former for underholdning. Samlingen fungerer også som vores elevråd.

Disse samlinger bruges også som en form for klassenstime hvor fælles emner, drøftelser og beslutninger tages op.

Herudover har skolen daglig morgensamling og to gange om ugen morgenidræt, samt mindst en gang om måneden en såkaldt Langsø Samling, hvor forskellige ting kan tages op, eller hvor der kan være forskellige former for underholdning.

Karakterer

Da vi i 2008 startede som en skole gående til og med 6. klasse, har karakterer ikke været en naturlig del af skolens virke hverken for elever eller forældre. Den nedlagte Vammen Skole, som friskole efterfulgte, havde også 6. klasse som sluttrin, og derfor har karaktergivning ikke været en indarbejdet del af skolegangen.

Siden skoleåret 2014-15 og på baggrund af beslutning på visionsdag, skal der gives karakter til eleverne i vores ældste klasse/hold. Udover den almindelige standpunktskarakter, som gives to gange i skoleåret, skal også gives en årskarakter til sommerferien sammen med en udtalelse omkring de enkelte fag. Hertil gives en skoleudtalelse til vores afgangselever til sommerferien.

11. Vurdering af skolens samlede undervisning

Ud fra ovenstående beskrivelse af evalueringskulturen, som nu er suppleret med karakterer for de ældste elever og opfølgende fokuspunkter, konkluderer vi, at den samlede undervisning på Langsø Friskole lever op til de af ministeriet overordnede fastsatte tilsynskrav:

At undervisningen står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

At skolen forbereder eleverne til at leve i et samfund med frihed og folkestyre.

Næste evaluering af den samlede undervisning

Den samlede undervisning evalueres igen i aug. 2020