

Evaluering af skolens samlede undervisning på Langsø Friskole 2011/2012

Vores evalueringen består af flere elementer og sker løbende gennem skoleåret. Endelig evaluering af det enkelte skoleår er sket i forbindelse med skoleårets afslutning, og justeringer og evt. nye fokuspunkter for det følgende er igangsat. Således er de nedenfor beskrevne punkter de områder, som sammen udgør vores samlede evaluering.

Det væsentligste evalueringsværktøj har været samtale. Hertil er gennemført test, projekter og terminsprøver foruden den almindelige lærefeedback på elevarbejde og afleveringer. Desuden har evaluering været et fast punkt på alle lærer- og bestyrelsesmøder gennem året.

Modellen for vores evaluering blev taget i brug i skoleåret 2010/2011 og den danner også grundlag for dette års evaluering

Evalueringen omfatter:

1. Eksternt tilsyn fortaget af skolens tilsynsførende. (Se rapport på hjemmesiden under menuen undervisning)
2. Efterbehandlingsmøde med tilsynsførende (se nedenfor)
3. Forældretilsyn (Se nedenfor)
4. Test, projekter og terminsprøver (Se nedenfor)
5. Bestyrelsens evaluering ud fra samtaler med lærere, leder og forældre. (Se nedenfor)
6. Forældrekrede og lærernes evaluering gennem fælles skolemøder. (Se nedenfor)
7. Lærer/forældre/elev evaluering gennem 2 årlige møder. (Se nedenfor)
8. Elevevaluering. (Se nedenfor)
9. Lærernes evaluering. (Se nedenfor)
10. Supplerende oplysninger
11. ***Vurdering af skolens samlede undervisning***

2. Efterbehandlingsmøde med tilsynsførende

Følgende er uddrag af arbejdsrapporten fra skolens evalueringsskolemøde med tilsynsførende:

16. april 2012 afholdt lærergruppen, skoleleder og tilsynsførende opfølgingsmøde med tilsynets iagttagelser og overvejelser som dagsorden. Især den fortsatte udvikling af holddelingstanken og brugen af Cooperativ Learning blev debatteret

Der blev fra tilsynets side opfordret til, at skolen enten fik lavet egne undervisningsplaner for historie og kristendom eller at skolen bør følge Fælles Mål.

Sidst blev der diskuteret hvorledes skolen kan holde "momentum" i vores 8. klasse og hvorledes vi kan se en udbygning med 9. klasse.

Fokus og opmærksomhedsfelter i undervisningen:

Lærerguppen har efterfølgende besluttet at arbejde videre med CL-modellen, startende med nogle få principper gældende for hele skolen – især tilegnelsen af læsestof ser vi frem til at evaluere ved skoleårets afslutning.

Omkring undervisningsplaner er det besluttet at vi fremover følger Fælles Mål, dog med et andet tidsmæssigt forløb på de forskellige klassetrin.

Vi forventet at vores 8. klasse nu er blevet en fast del af Langsø Friskole (for indeværende skoleår 2012/1013 er der tilmeldt 5 elever på 8. årgang) og derfor er skolens vision om også at tilbyde 9. klasse rykket endnu tættere på. Dette arbejde med evt. etablering af 9. klasse vil pågå i efteråret 2012

3. Forældretilsyn

Det almindelige daglige forældretilsyn har i skoleåret ikke givet anledning til samtale mellem skoleleder/ lærer og forældre.

4. Test, projekter og terminsprøver

Dette skoleår var det 2. hvor vi systematisk har brugt test som et evalueringværktøj. Dette blev bl.a. igangsat efter opfølgingsmøde med skolens tilsynsførende i skoleåret 2009/2010.

Følgende test er gennemført i skoleåret 2011/12.

OS64 og OS120 – Ordstillelæsningsprøver

Ordlæsningsprøver til vurdering af afkodning og læseforståelse ved enkeltordslæsning

SL60 og SL40 – Sætningslæseprøver

Prøver til vurdering af mindre skolebørns læseevner og udvikling

LÆS5

Materiale til undersøgelse af børns læsning og selvurdering af egen læsefærdighed

TL 1-3 – Tekstlæseprøver

Undersøgelse af læseforståelse, læsevaner og læseselvurdering hos større børn og unge.

Hertil deltagelse i Nationaletest (FNT)

Testplan for Langsø Friskole Gældende for skoleåret 2011/2012

	0.klasse	1. klasse	2.klasse	3.klasse	4. klasse	5. klasse	6.klasse	7.klasse	8. klasse
August									
September									
Oktober									
November			FNT	FNT	FNT	FNT	FNT	FNT	FNT
December			FNT	FNT			FNT	FNT	FNT
Januar									
Februar	Projekt opgave Tegne- igattagelse	Projekt- Opgave OS 64	Projekt- Opgave OS 120	Projekt- Opgave SL 60	Projekt- Opgave OS 40	Projekt- Opgave LÆS 5	Projekt- Opgave TL 1	Projekt- Opgave TL 2	Projekt- Opgave TL 3
Marts	MG	MG	MG	MG	MG	MG	MG	MG	MG
April									

Maj									
Juni								Termins- Prøve Mat, Dan	Termins- Prøve Mat, Dan

FNT = Frivillige nationale test

Det var i skoleåret 2011/12 første år med deltagelse i de nationale test. Resultaterne af disse test viser et fagligt niveau, der ligger gennemsnitlig på samme niveau som landsgennemsnittet. Øvelse i testformen (eleverne) og tolkning af resultater (lærerne) skal styrkes. Vi kan efter evaluering med eleverne konstatere, at der hos nogle elever er en usikkerhed om hvordan testene tages hvilket påvirker resultaterne negativt.

Der er op til sommerferien gennemført terminsprøve for 6.-8. klasse samt frivillig prøveeksamen i tysk for 8. klasse. Dette vil vi forsøge at udbrede til andre mundtlige fag også. Fra skoleåret 2013/14 gennemføres to terminsprøver hhv. i nov. og april i matematik og dansk.

5. Bestyrelsens evaluering ud fra samtaler med lærerne, leder og forældre

Minimum en gang årligt evaluerer bestyrelsen skolens samlede "tilstand" herunder den samlede undervisning. Hertil har bestyrelsen mindst et månedligt møde, hvor fast punkt på dagsorden er evaluering.

På baggrund af ovenstående er det bl.a. blevet besluttet, at der i de kommende år skal igangsættes tiltag på følgende områder:

- *9. klasse.* Skal/kan skolen tilbyde 9. klasse
- *Afgangsprøver.* Skal skolen med evt. 9. klasse afholde afgangsprøver – og hvis ikke, hvad sættes i stedet.
- *Karakterer.* Skal skolen give karakterer

Bestyrelsen havde på møde den 6. marts 2012 evaluering på programmet. Bestyrelsens konklusion er herunder gengivet:

"Bestyrelsens evaluering er, at skolens samlede virke opfylder bestyrelsens forventninger og lever op til lovgivningens krav. Denne evaluering er baseret på samtaler med både lærerne, skolens leder og tilbagemeldinger fra eleverne og forældrekredsen.

Vi vil forsøge at videreudvikle skolens arbejde med børnenes trivsel med fortsat fokus på sundhed og motion. Vi vil som forsøg dele eleverne efter alder og lave forskellige motionstiltag som er tilpasset de enkelte alderstrin.

Arbejdet med 9. klasse, afgangsprøve og karakterer pågår.

Specialundervisningen forsøges pt. indeholdt i den almindelige undervisning i faget matematik. Dette gøres ved at inddele eleverne i hold svarende til deres faglige niveau. I øvrige fag har vi gode erfaringer med i en afgrænset periode – fx 4 uger - at give de elever der har behov en "høj dosis" af undervisning, i de områder der er nødvendige – fx kan læsetræning intensiveres i en periode.

Arbejdet med at opdatere undervisningsplanen er i god proces og det arbejde fortsætter”.

6. Forældrekrede og lærernes evaluering gennem fælles skolemøder

Mindst en gang om året inviteres alle forældre til fælles skolemøde for at blive orienteret om og drøfte skolens dagligdag og undervisning.

På det første møde, som normalt har ligget i aug/sep., gennemgås tanker og planer for det kommende skoleår. I disse planer indgår naturligt erfaringerne fra tidligere år, med inddragelse af forældre-, bestyrelses-, elev- og lærerevalueringer.

Lærerne opfordrer forældrene til at henvende sig, hvis det er noget de ikke forstår – ikke er enige i - eller ikke er tilfredse med.

7. Lærer/forældre/elev evaluering gennem 2 årlige samtaler.

Alle børn og forældre kan til enhver tid henvende sig til deres barns kontaktlærer og få en snak.

Herudover tilbydes alle forældre og elever 2 gange årligt en personlig uddybende samtale omkring elevens skolegang. I denne snak indgår bl.a. elevens:

- generel trivsel
- faglig udvikling (1. samtale alle fag – 2. samtale hovedsageligt dansk, matematik og engelsk)
- sociale udvikling
- arbejdsindsats og udbytte

Der aftales i fællesskab en plan/mål for hvilke områder eleven kan udvikle sig på. Op til disse møder har lærere og elever som regel haft en samtale om undervisningen og om hvordan, det i det hele taget går den enkelte elev. I denne samtale er begge parter på banen med deres vurdering.

8. Elevernes evaluering.

Som et vigtigt element i den samlede evaluering indgår også elevernes holdning og udtalelser omkring undervisningen.

Eleverne bliver fra starten af deres skolegang vænnet til at tage stilling til og forholde sig til deres egen undervisning, deres indsats og udbyttet heraf gennem samtaler med de involverede lærere.

I de større klasser er det naturligt, at eleverne har konkret indflydelse på indholdet af undervisningen ved at komme med konkrete forslag til emner og projekter og evaluering af gennemførte forløb.

Skolen har i forbindelse med undervisningsmiljøundersøgelse gennemført DCUMs model ”Termometer” i november 2012 med inddragelse af alle punkter i modellen, dog med særlig vægt i forhold til flg. punkter:

- Mobning
- Tryghed
- forhold til skolen

Undersøgelsen gav ikke anledning til indgreb eller ændringer i struktur, undervisning eller andet og konklusionen er/var at Langsø Friskole opfylder skolens mål om at være:

- Mobbefri
- Et tryk sted
- Eleverne er glade for at komme i skole

9. Lærernes evaluering

Som udgangspunkt har lærere og skoleleder haft møde hver mandag hvor fast punkt på dagsorden bl.a. har været evaluering. Hertil kommer større møder hvert kvartal hvor de gennemførte forløb evalueres og nye planlægges med de gjorte erfaringer. Fællesforløb evalueres samlet i lærergruppen, ligesom de enkelte lærere, som en naturlig del af undervisningen, hele tiden evaluerer og evalueres på de gennemførte undervisningsforløb i forhold til årsplaner og fagmål. Konklusioner på disse evalueringer indgår naturligt i planlægningen af nye forløb.

Generelt er der på skolen et ønske om og lyst til, at videreudvikle og komme med nye ideer til undervisningen, hvilket har ført til brug af f.eks.:

- Inddragelse af læringsstileteorier
- Arbejde med holddeling
- Mere fokus på sundhed
- Morgensamlinger

10. Supplerende oplysninger

Undervisning på Langsø Friskole skal leve op til de formål, som er beskrevet i skolens vedtægter. Om skolens formål står bl.a.:

Langsø Friskole er en levende skole, hvor det enkelte menneske dannes og udvikles i et forpligtende fællesskab med andre og hvor vi behandler hinanden med forståelse og respekt. På Langsø Friskole har vi sundhed i centrum for alle vore aktiviteter.

Langsø Friskole bygger på den Grundtvig-Koldske skoletradition med fokus på livsoplysning. Det betyder at vi har den overbevisning, at indsigt og kundskab er til for menneskene – ikke omvendt.

Undervisning og samvær på skolen tager sit udgangspunkt i en aktiv, forpligtende og involverende dialog mellem barn og voksen og mellem børn indbyrdes.

Vores undervisning sigter mod at udvikle det hele menneske.

Vi opfordrer og tilskynder til nysgerrighed, lyst til at opleve og glæde ved at lære.

Vi forventer at skole-hjem samarbejdet hviler på et aktivt, forpligtende og gensidigt samarbejde og engagement.

På Langsø Friskole har vi plads og hjerterum til det enkelte barn og til det enkelte barns særlige forudsætninger og personlighed.

Langsø Friskole er et levende sted, hvor børn, forældre og ansatte forventes at gøre en indsats for at skabe en skole, der grundlæggende er funderet i et menneskesyn, hvor alle har samme værdi og betydning.

Uanset hvor i skoleforløbet barnet befinder sig, skal det opleve at være en del af et forpligtende fællesskab, hvor tillid, tolerance, medbestemmelse og demokrati er nøgleord, og hvor ansvarlighed og respekt for egne og fælles trufne beslutninger håndhæves.

Hele skolens virksomhed evalueres og udvikles hele tiden i forhold til målsætningen af børn, forældre og ansatte.

Fokuspunkter i skoleåret 2011/2012

- Specialundervisning. Strukturen herfor og elevernes udbytte heraf.
- Holddeling. Kan vi med fordel opdele eleverne i hold efter kvalifikationer.
- Opdatering af undervisningsplan for fortælling (kristendom og historie). Vi skal sikre en progression og samtidig en kontinuitet, som tager højde for vores forskellige inddelinger på samlæstehold/klasser fra år til år.

Hertil har vi fortsat med et af punkterne fra forrige skoleår nemlig:

- Grøn skole

Ved skoleårets afslutning har lærergruppen lavet slutevaluering på de opstillede fokuspunkter. For Grøn Skole, som var videreført fra skoleåret 2010/2011, var konklusionen for projektet, at det igen ikke fik den tid og det engagement fra læreren, som er nødvendigt for en god gennemførelse, samt at eleverne stadig ikke fik ejerskab for de fremlagte tiltag. I sidste ende er projektet faldet på, at det ikke er fulgt til dørs med indsendelse af rapport til Friluftsrådet. Det er blevet bestemt, at projektet ikke skal indgå i undervisningen for skoleåret 2012/2013, men de igangsatte ting omkring sortering af affald ol. skal bibeholdes.

For de øvrige tre opstillede fokuspunkter for skoleåret 2011/2012 er der konkluderet flg.:

Specialundervisning. Strukturen har fungeret som ønsket. Vi skal dog i højere grad bruge testning til at finde de specifikke problemstillinger for den enkelte elev.

Holddeling. Erfaringerne fra holddeling i matematik i foråret 2012 siger os, at der er en vej vi skal gå videre med og gerne have spredt ud på flere fag. Det er besluttet, at vi i september måned 2012 igen tager holddeling i matematik på programmet, samt at skolens skemalægning for skoleåret tager højde for, at holddeling kan laves i både matematik, dansk og engelsk i den udstrækning vi nu finder gavnlig.

Opdatering af undervisningsplan. Arbejdet med egne undervisningsplaner er sat i bero, og vi følger i alle fag "Fælles Mål"

Fokuspunkter for lærerne i skoleåret 2012/2013:

CL-modellen

Holddeling – videreført

Om undervisningen på Langsø Friskole

Enhver friskole skal ifølge Friskoleloven " *give en undervisning, som står mål med, hvad der almindeligvis kræves i Folkeskolen*".

Langsø Friskole startede op med undervisning fra 0.- 6. klasse. Vi er nu godt inde i vores 5. skoleår, og har gennem de foregående år udvidet undervisningen til også at rumme 7. og 8. klassetrin. Heraf følger også, at vores afgangsklasse er 8. klasse. Det betyder, at det ikke er muligt, at sammenligne afgangskarakterer, men med de afholdte terminsprøver og projektopgaven/årsopgaven, som gennemføres efter folkeskolens 9. klasses prøvematerialer, kan vi ved vores evaluering af disse konstatere, at elevernes udbytte fagligt og karaktermæssigt ligger helt på højde med niveauet i folkeskolen.

Samtidig ved vi, at eleverne har mange andre og vigtigere kompetencer med sig i rygsækken, når de forlader vores skole.

Kompetencer og færdigheder, der ikke umiddelbart lader sig måle, eller som kan gøres til genstand for statistiske sammenligninger, men som rent menneskeligt giver eleverne større livskompetencer.

Disse personlige kompetencer omfatter ansvarlighed og tillid til sig selv og andre, samt rummelighed og respekt overfor andre.

Vi finder, at den bedste måling på niveauet, kvaliteten og det samlede udbytte af skolegangen på Langsø Friskole sker, når nu tidligere elever og forældre giver tilbagemeldinger om, at det, de har fået med herfra, så rigeligt, gør dem i stand til at være godt med både fagligt og socialt på deres nye skoler og ungdomsuddannelser.

Undervisningens struktur

Ud fra vores viden om børn og deres udvikling, er det vores pædagogiske udgangspunkt, at børn ikke nødvendigvis behøver at være samme sted m.h.t. f.eks. parathed og motivation, blot fordi de har samme alder.

Derfor praktiserer vi i vid udstrækning en undervisning, som tager udgangspunkt i den enkelte elev.

På den måde sikres en god dynamik, hvor hvert enkelt barn lever og udfordres ud fra aktuelt udviklingsniveau i stedet for alder.

Samtidig åbnes rig mulighed for gensidig inspiration, hvor de mindre lære af de større, og de større tager ansvar og hjælper de mindre.

På den måde skabes der en sammenhæng, hvor alle kender hinanden og føler ansvar for hinanden.

Eleverne var i skoleåret 2011/12 fordelt på 4 samlæste hold:

Lillegruppen spænder over elever fra 0. klasse - 1. klasse med i alt 14 elever

Mellemgruppen spænder over elever fra 2. klasse - 3. klasse med i alt 18 elever

Storgruppen spænder over elever fra 4. klasse - 5. klasse med i alt 11 elever

Udskolingsgruppen spænder over elever fra 6. klasse - 8. klasse med i alt 21 elever

Da alle grupper/hold har til huse i samme bygning, er der rig mulighed for samarbejde på kryds og tværs af aldre og de enkelte hold. Det gælder både i det daglige arbejde, men også i forbindelse med projekter og temaer.

Det væsentligste for arbejdet i Lillegruppen er, at hvert enkelt barn føler sig accepteret, afholdt og er tryk og glad for at komme i skole - det må være fundamentet for, at indlæring overhovedet kan finde sted. En ting som vi vægter på alle klassetrin

For eleverne i Mellemgruppen er nøgleordene for arbejdet, at arbejde videre på den eksisterende viden med større fordybelse og målrettethed.

Fokus for eleverne i storgrupper er som i Mellemgruppen, og da kravene op igennem skoleforløbet (folkeskolen) bliver mere og mere fagspecifikke, for at kunne udmønte sig i en evt. afgangsprøve, bliver undervisningen her mere fagdelt og skarp på det enkelte fag. Det er et mål, at skolelivet i Storgruppen bliver en langsom tilvænnning til udskolingsfasen i 8. klasse og at lysten til at lære fastholdes.

I Udskolingsgruppen rettes undervisningen bl.a. mod at kvalificere eleverne til at kunne tage Folkeskolens Afgangsprøven. Undervisning forsøges tilrettelagt så eleverne er mere studerende og selvstændige i deres skolegang og i arbejde med opgaverne.

Der arbejdes med at få gruppen til at fungere som en social enhed, hvor man tager sig af hinanden og hjælper hinanden ud fra, hvor man fagligt og menneskeligt er.

Undervisningens indhold

Fælles for undervisningen i alle grupper er, at den som udgangspunkt søges tilrettelagt således, at tilegnelsen af viden i det hele taget opleves som en sammenhængende helhed hvor formålet med undervisningen, og hvad det tilegnede stof kan bruges til, bliver tydeligt for alle elever, dette gerne gennem emner og projekter, og ikke som løsrevne informationer, der ikke har noget med hinanden at gøre. Alligevel er der selvfølgelig basale færdigheder, der bedst indlæres adskilt og individuelt. Dette gøres bl.a. gennem fagdage, faguger eller kurser i forskellige emner.

Samtidig søges al undervisning tilrettelagt, så den stimulerer og udfordrer flere forskellige "intelligenser"; gerne både kreativt, musisk/praktisk og bogligt.

Lejr og rejse Hvert år, i starten af skoleåret aug/sep., afholder vi lejrskole- og rystesammenuge med det primære formål, at de nye grupper/hold lære hinanden at kende i de nye sammenhænge.

For Udskolingsgruppen har det indtil nu været kanotur i Sverige og to gange actiontur til Tjekkiet hertil en del endagsture til bl.a. Gøteborg i Sverige. De øvrige grupper har været på ture i nærområdet også med overnatning.

Uddannelses- og erhvervspraktik

Langsø Friskole indgår i Viborg Kommunes UU-vejledning. Det har i året ført til brobygningsforløb i uge 11 samt udarbejdelse af uddannelsesplaner

Friskolens undervisning og Fælles Mål

Som alle andre friskoler er vi forpligtede til at give en undervisning, *"der står mål med det, der sædvanligvis kræves af undervisningen i folkeskolen"*.

Som en konsekvens heraf leder friskolens samlede undervisning naturligt hen imod Folkeskolens *slutmål*.

I forhold til hvornår de enkelte fag er beskrevet med start og sluttidspunkt i Fælles Mål, har vi dog et andet tidsmæssigt forløb i nogle fag. Derfor er fagenes tilstedeværelse på de enkelte klassetrin herunder angivet i parentes, samt hvornår delmål og slutmål opnåes. Skolens delmål er identiske med de mål, som i Fælles Mål, er udpeget som bindende trinmål.

I følgende fag følges Fælles Mål:

- Dansk
- Tysk
- Fortælling - kristendom
- Matematik
- N/T
- Geografi
- Biologi
- Fysik/kemi
- Idræt
- Musik

Følgende fag har et anderledes tidsforløb end beskrevet i Fælles Mål:

- Engelsk (fra 0.-8. klasse) Delmål efter 4. og 7. klasse.
- Fortælling - Historie (fra 2.-8. klasse) Delmål efter 4. og 7. klasse
- Fortælling – Kristendom (fra 0.-8. klasse) Delmål efter 4. og 6. klasse
- Samfundsfag. (fra 7.-8. klasse)
- Billedkunst (0.-6. klasse) Delmål efter 2. og 6. klasse. Slutmål efter 6. klasse.
- P-fag - Håndarbejde, Sløjd, Hjemmekundskab (4.-6. klasse) Slutmål opnås efter 6. klasse.
- Valgfag (X-fag) (7.-8. klasse)

Herudover har skolen daglig morgensamling og daglig motionstur, samt mindst en gang om måneden en såkaldt Langsø Samling, hvor forskellige ting kan tages op, eleverarbejder vises eller hvor der kan være forskellige former for underholdning. Skolen har daglig morgensamling med samme punkter på programmet som til den større Langsø Samling.

Lærernes arbejde med Fælles Mål

Lærergruppen har i foråret 2012 arbejdet på, at udarbejde skolens egne undervisningsplaner i fortælling (kristendom og historie) med afsæt i Folkeskolens "Fælles Mål". Dette var et fokuspunkt for skoleåret 2011/12. I forbindelse med arbejdet og evalueringen heraf blev det besluttet, at indstille arbejdet og følge fagbeskrivelserne i "Fælles Mål", dog med det andet tidsforløb på de forskellige årgange.

Karakterer

Da vi er startet som en skole gående til og med 6. klasse, har karakterer ikke været en naturlig del af skolens virke hverken for elever eller forældre. Den nedlagte

Vammen Skole, som friskole efterfulgte, havde også 6. klasse som sluttrin, og derfor har karaktergivning ikke været en indarbejdet del af skolegangen.

Da vi er en ny skole, i fortsat udvikling også i forhold til klassetrin, ligger der endnu ikke en fast politik omkring karakterer, men for de som ønsker det, gives karakter og i forbindelse med afsluttet skolegang i 8. klasse gives en udtalelse.

Afgangsprøver og karakterer er et fokuspunkt for de kommende år i forbindelse med om 9. årgang skal udbydes på Langsø Friskole.

10. Vurdering af skolens samlede undervisning

Ud fra ovenstående beskrivelse af evalueringskulturen og opfølgende fokuspunkter konkluderer vi, at den samlede undervisning på Langsø Friskole lever op til de af ministeriet overordnede fastsatte tilsynskrav:

- At undervisningen står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen
- At skolen forbereder eleverne til, at leve i et samfund med frihed og folkestyre.

Næste evaluering af den samlede undervisning

Den samlede undervisning evalueres igen i aug. 2013