



Til bestyrelsen og skoleleder
ved Langsø Friskole

Tilsynsrapport for skoleåret 2010/11

Formålet med den årlige tilsynsrapport er beskrevet i lovgrundlaget for de frie grundskoler i bekendtgørelse nr. 764 af 3. juli 2006, hvor hovedopgaven består i at vurdere, om undervisningen i friskolen "står mål med undervisningen i folkeskolen".

Herudover har skolelederen og undertegnede aftalt, at tilsynet ud over den obligatoriske rapport også indeholder elementer, der kan bruges som udviklings- og dialogværktøj.

I dette års rapport indgår følgende delelementer:

1. Aftale med skoleleder om overværelse af undervisningen og tilsynets fokus.
2. Overværelse af undervisning i dansk, matematik og engelsk og efterbehandling af samme.
3. Vurderinger og konklusioner på tilsynet.
4. Forslag og anbefalinger til fremme af kvaliteten i undervisning og dagligdag.

Aftaler

Skolen har dags dato 58 elever, der undervises samlest i 4 grupper, der dækker fra 0-8. årgang.

Grundet antal elever på de forskellige årgange, er 4.-6. årgang samlest af 3 årgange.

Hver gruppe er tilknyttet en kontaktlærer, der har hovedansvaret for gruppen.

Det aftales, at tilsynet skal overvære undervisningen i grupperne for henholdsvis 4-6. årgang og 7.-8. årgang.

Tilsynets fokus er samlæsning og elevernes selvhjulpenhed samt faglige udfordringer til alle.

Tilsynets opmærksomhedsfelter i undervisningen er lærer/eleveforhold og undervisningens struktur.

Undervisning

Tilsynet besøgte skolen i løbet af 2 dage og overværede dansk- og engelskundervisningen i 4.-6. årgang og matematikundervisningen i 7.-8. årgang.

Herudover deltog tilsynet i skolens morgensamling.

Efterbehandlingen bestod af et møde med deltagelse af skolens lærere og skoleleder.

Tilsynet fremlagde sin umiddelbare beskrivelse af undervisningen og sammen reflekterede man over undervisningen i forhold til de opstillede fokuspunkter og opmærksomhedsfelter.

Herudover var temaet evaluering, som skolen har særligt fokus på.

Vurderinger og konklusioner

Det er tilsynets hovedkonklusion, at undervisningen på Langsø Friskole står mål med undervisningen i folkeskolen.

Eleverne på Langsø Friskole er trygge og glade for deres lærere.

Lærerne har en generel anerkendende tilgang til eleverne, og eleverne respekterer lærerne og anerkender læreren som leder af undervisningen.

Lærerne har generelt blik for, at alle elever ikke er lige udholdende, og urolige elever får mulighed for at afreagere, når der er brug for det.

Al undervisning bar præg af at være fagligt gennemtænkt med tilpas variation i aktiviteter og udfordringer. Elevernes faglige niveau virkede alderssvarende, og undervisningen blev differentieret ud fra et pædagogisk sigte så som klassetrin, elevforudsætninger eller materiale.

Eleverne arbejdede overvejende i grupper eller makkerpar. Grupperne var i alle situationer bestemt af lærer. En af lærerne brugte et rollelæringsmodel fra et kursus i Cooperative Learning. Mange af modellerne indenfor Cooperative Learning er meget brugbare til samlæste hold, da arbejdsgangen gør eleverne mere selvhjulpne og dermed mere selvstændige.

Ved individuelt arbejde var især de større elever selvhjulpne og forsøgte at løse problemerne via henvendelse til kammerat, før henvendelsen blev rettet til læreren.

Undervisningen var struktureret således, at strukturen gav rum for, at lærerens fokus kunne skifte fra den ene elevgruppe til den anden, når der var behov herfor.

Lærerne var ved den efterfølgende samtale meget interesserede i at tale struktur, da indhold, materialevalg og valg af metode til opgaveløsning er afgørende for en god undervisning på samlæste hold. Derfor er der i lærergruppen store forventninger til et eventuelt fælles kursus i Cooperative Learning, som netop konkretiserer elevs og lærers samspil i undervisningen.

I forbindelse med diskussion om samlæsning af flere årgange kom det frem, at opdelingen af elever på samlæste hold er afhængig af antal elever på bestemte klassetrin, og at det derfor kan være nødvendigt at ændre opdelingen år for år.

Et alternativ kunne være, at dele eleverne efter fagligt niveau, hvilket indebærer, at eleverne kunne være på forskellige niveauer i forskellige fag.

Lærergruppen undersøger dette og har kontakt til skoler, der praktiserer denne opdeling.

Forslag og anbefalinger

Det anbefales, at skolen fortsat arbejder på en systematisk dokumentation af elevernes udbytte af undervisningen, da en opdeling efter fagligt niveau kræver en præcis evaluering af elevstatus.

Det anbefales ligeledes, at evalueringen af elevernes resultater sammenholdes med skolens undervisningsplaner, så kontinuiteten i elevens læring fastholdes.

Helt konkret kan følgende overvejes:

- Hvordan kan vi bruge de nationale test?
- Hvilke fag - hvilke test, hvornår?

Sanne Lindekilde

tilsynsførende