

Evaluering og opfølgning af skolens samlede undervisning på Langsø Friskole 2019/2020

Vores evalueringen består af flere elementer og sker løbende gennem skoleåret. Endelig evaluering af det enkelte skoleår er sket i forbindelse med skoleårets afslutning i juli og august, og justeringer og evt. nye fokuspunkter og opfølgingsplan for det følgende år igangsættes. Således er de nedenfor beskrevne punkter de områder, som tilsammen udgør vores samlede evaluering.

De væsentligste evalueringsværktøjer har været samtale, gennemført test, projekter og terminsprøver foruden den almindelige lærefeedback på elevarbejde og afleveringer. Desuden har evaluering været et fast punkt på alle lærer- og bestyrelsesmøder gennem året.

Modellen for vores evaluering blev taget i brug i skoleåret 2010/2011 og den danner igen grundlag for dette års evaluering. Der overvejes dog stadig om vi skal finde en ny og mere simpel form.

Evalueringen omfatter:

1. Eksternt tilsyn foretaget af skolens tilsynsførende. (Se rapport på hjemmesiden under menuen undervisning)
2. Efterbehandlingsmøde med tilsynsførende (se nedenfor)
3. Forældretilsyn (Se nedenfor)
4. Test, projekter og terminsprøver (Se nedenfor)
5. Bestyrelsens evaluering ud fra samtaler med lærere, leder og forældre. (Se nedenfor)
6. Forældrekredsens og lærernes evaluering gennem fælles skolemøder. (Se nedenfor)
7. Lærer/forældre/elev evaluering gennem mindst 1 årligt møde. (Se nedenfor)
8. Elevevaluering. (Se nedenfor)
9. Lærernes evaluering. (Se nedenfor)
10. Supplerende oplysninger og opfølgning.
11. **Vurdering af skolens samlede undervisning**

2. Efterbehandlingsmøde med tilsynsførende

Der har ved hvert tilsyn været afholdt "responsmøde" mellem skoleleder og tilsynsførende samt ved rapportens færdiggørelse også været opsamling på denne, som efterfølgende blev fremlagt for både lærere og bestyrelse samt forelagt skolens generalforsamling.

I rapportens sammenfatning står:

På Langsø Friskole drives der god skole :). Jeg oplever den gode stemning på skolen lige når jeg åbner døren. Ledelse og lærere arbejder hele tiden på at udnytte alle ressourcer bedst muligt for at bevare og udvikle den gode skole. Jeg synes det lykkes godt! Ligeledes er det godt at se den nysgerrighed og lyst til læring som børnene generelt udstråler.

PS. På grund af Corona-pandemien blev det kun til et besøg i dette skoleår men jeg ser allerede nu frem til at besøge skolen i skoleåret 20-21.

3. Forældretilsyn

Det almindelige daglige forældretilsyn har heller ikke i dette skoleår givet anledning til samtale mellem skoleleder/lærere og forældre udover almindelige dagligdags spørgsmål gående på f.eks. forældrebetaling, lektier og andre dagligdags spørgsmål.

4. Test, projekter og terminsprøver,

Følgende test er gennemført i skoleåret 2019/20:

- "Grundtræning" i matematik
- Alkalær i danskundervisningen
- Ordblinde screening i dansk
- Nationale test

OS64 og OS120 – Ordstillelæsningsprøver

Ordlæsningsprøver til vurdering af afkodning og læseforståelse ved enkeltordslæsning

SL60 og SL40 – Sætningslæseprøver

Prøver til vurdering af mindre skolebørns læsevner og udvikling

LÆS5

Materiale til undersøgelse af børns læsning og selvurdering af egen læsefærdighed

TL 1-3 – Tekstlæseprøver

Undersøgelse af læseforståelse, læsevaner og læseselvurdering hos større børn og unge.

Hertil deltagelse i nationale test (FNT)

Testplan for Langsø Friskole gældende for skoleåret 2019/2020

	0.klasse	1. klasse	2. klasse	3. klasse	4. klasse	5. klasse	6. klasse	7. klasse	8. klasse
August									
September									
Oktober									
November			FNT	FNT	FNT	FNT	FNT	FNT	FNT
December			FNT	FNT			FNT	FNT	FNT
Januar									
Februar	Projekt opgave Tegne- igattagelse	Projekt- Opgave OS 64	Projekt- Opgave OS 120	Projekt- Opgave SL 60	Projekt- Opgave OS 40	Projekt- Opgave LÆS 5	Projekt- Opgave TL 1	Projekt- Opgave TL 2	Projekt- Opgave TL 3
Marts	MG	MG	MG	MG	MG	MG	MG	MG	MG
April									
Maj									
Juni									

FNT = Frivillige nationale test

Nationalteste:

Siden skoleåret 2011-2012 har vi brugt de nationale test som et ud af flere evalueringsværktøjer. Dette blev bl.a. igangsat efter opfølgingsmøde med skolens daværende tilsynsførende

Resultaterne af disse test viser igen et fagligt niveau, der ligger omkring landsgennemsnittet. Vi er gennem vores erfaringer med brugen af testene, blevet mere skeptiske over for disse og vil fremadrettet ikke tillægge de fremkomne resultater så stor betydning, som vi har gjort ved de tidligere nationale test, men i stedet rette fokus mod øvelse i testformen for eleverne. Vi kan efter evaluering med eleverne konstatere, at der hos en del elever stadig er en del usikkerhed om hvordan testene tages, hvilket påvirker resultaterne negativt. Vi følger stadig den mediediskussion, der også har været omkring testene, og samlet mener vi, at vi kun skal bruge de nationale test til først og fremmest som øvelse i testformen, da eleverne efter afgang på Langsø Friskole vil blive mødt med testene.

Vi har ikke for alle elever og i alle planlagte test fået den gennemført som ønsket.

Som garant for det faglige niveau vil vi bruge de kendte "gamle" papirtest som ovenfor nævnt samt elevafleveringer m.m. og i større grad evaluere på eleverne arbejder og niveau gennem projektopgaver.

Der har gennem året været et øget fokus på screening af elevernes læsekompetencer, som i de tilfælde hvor der er fundet udfordringer, har ført videre til ordblindetest og herefter evt. søgning af hjælpemidler.

Projekter:

Som en del af de redskaber vi gerne vil have, vores elever tilegner sig, er projektarbejdsformen en af de vigtige for os. Derfor gennemføres hvert år en projektuge for alle klasser tilpasset de forskellige alderstrin. For vores ældste gruppe gennemføres denne uge efter reglerne for 9. klasses projektopgave.

Terminsprøver:

Der er i skoleåret gennemført terminsprøver i hhv. i matematik og dansk for eleverne i vores ældste gruppe.

5. Bestyrelsens evaluering ud fra samtaler med lærerne, leder og forældre

Bestyrelsen evaluerer løbende skolens samlede "tilstand" herunder den samlede undervisning. Hertil har bestyrelsen mindst et månedligt møde, hvor fast punkt på dagsorden er evaluering.

Fokusområderne for den forgangne periode, skoleåret 19-20, var planlagt til at være koncentreret om tre områder:

- Forældreengagement og forældrearbejde.
- Valgfag I 7.- 8. kl. ifm. ny lovgivning om prøver
- Fokus på læsning og de praksis/musiske fag.

Da Corona indfandt sig i Danmark i begyndelsen af 2020, blev fokus til dels tvunget i den retning.

Forældreengagement og forældrearbejde:

Bestyrelsen har jævnligt gennem hele skolens virke haft emnet oppe og vende. Det skal ikke være "Tordenskjolds soldater" som driver skolen. Derfor har bestyrelsen besluttet at sætte fokus på at vi får opgaverne bredt ud til alle/så mange som muligt. Det gøres ved at italesætte behovet for at alle løfter en andel af opgaverne og følge op på at alle deltager i de respektive udvalg.

Valgfag I 7.- 8. kl.:

Igen i dette skoleår blev modellen for valgfagstilbud ændret. To fag blev udbudt - nemlig madkundskab og håndværk/design. Kun madkundskabsholdet blev oprettet. Fra lærergruppen fortælles at holdet har fungeret fornuftigt og læreren indgået i sparringsgrupper ift. den kommende prøve i faget.

Fokus på læsning og de praksis/musiske fag.:

Vi har fastholdt vores fokus på læsning fra tidligere år, som fra lærergruppen vurderes, skal være et blivende fokusområde.

Der arbejdes til stadighed for at styrke vores praksis/musiske fag.

Pågående arbejde: (9. klasse, bygninger)

9. klasse. Vi forventer 9. klasse i skoleåret 21/22. I skrivende stund er det ikke besluttet om 9. klasse for skoleåret 21/22 skal være med eller uden prøver dog er skolen indtil andet besluttet prøveafholdende.

Bestyrelsen har løbende evalueret skolens samlede undervisning på sine månedlige møder og konklusionen for skoleåret 2019-2020 er nederst på siden gengivet.

Klassesammensætning:

Bestyrelsen er bevidst om den udfordring der hvert år ligger i form af at lave en god klassedeling. Det er givet at vi også fremadrettet vil have behov for sammenlæste klasser. Det vil også fremadrettet kunne give udfordringer når "skæringen" for det nye skoleår skal laves. Det er vigtigt at der tidligt meldes ud til forældregruppen når klassedelingen er lagt fast.

Personale:

Skoleåret har budt på ændringer i medarbejderstaben, idet vi måtte sige farvel til vores skolesekretær og en lærer på skolen. Vi fastholdt antallet af lærere for skoleåret 19-20, og er meget opmærksomme på om personalerotationen er højere end forventeligt.

Bestyrelsens evaluering af skolens samlede virke er således at:

- Vores skole overholder gældende lovgivning.
- Vores skole har en sund økonomi, hvor vi sikrer os at vi ikke "lever over evne" og vi bruger pengene med omtanke og til gavn for undervisningen og vores elevers udvikling.
- Vores skole er et trygt sted for både børn og voksne som har deres gang på skolen.
- Vores skole sikrer at børnene udvikler sig positivt fagligt, socialt og som deltagende medborgere i det danske samfund.
- Vores skole understøtter demokrati, ligestilling og de værdier det danske samfund er bygget på.
- Vores skole skal være i en konstant positiv udvikling hvor vi til stadighed kan tiltrække (flere) børn fra et større område.
- Vores skole nyder godt af at ledere, lærere og øvrige ansatte dagligt yder en stor indsats for at få hver dag til at fungere.
- Vi skal på vores skole og børnehus (til stadig) i højere grad være opmærksomme på arbejdsmiljøet således at vores medarbejdere ikke "nedslides", "stresses" eller på anden måde kommer til skade af at arbejde på vores institution.
- Vores skole lever op til de krav der i øvrigt stilles til en friskole i Danmark.

6. Forældrekretdsens og lærernes evaluering gennem fælles skolemøder

Mindst en gang om året inviteres alle forældre til fælles skolemøde for at blive orienteret om og drøfte skolens dagligdag og undervisning.

På det første møde, som normalt ligger i aug/sep., gennemgås tanker og planer for det kommende skoleår. I disse planer indgår naturligt erfaringerne fra tidligere år, med inddragelse af forældre-, bestyrelse-, elev- og lærerevalueringer.

Lærerne opfordrer forældrene til at henvende sig, hvis det er noget de ikke forstår – ikke er enige i - eller ikke er tilfredse med.

Skolen/den samlede institution havde også i dette skoleår indbudt til visionsdag og med afsæt i det daglige virke og evaluering heraf søgt nye fokusområder for den samlede institution.

7. Lærer/forældre/elev- evaluering gennem mindst 1 årlig samtale

Alle børn og forældre kan til enhver tid henvende sig til deres barns kontaktlærer og få en snak.

Herudover tilbydes alle forældre og elever mindst 1 gange årligt i januar måned en personlig uddybende samtale omkring elevens skolegang. Ideelt set burde det ikke være nødvendigt

med de ”traditionelle skole-hjem-samtaler begrundet ud fra, at vi i det daglige arbejde har og skal have tæt kontakt til forældrene og derfor er/skal forældrene være orienteret om elevernes faglige standpunkter samt sociale og andre forhold.

Ved samtalerne indgår bl.a. elevens:

- generel trivsel
- faglig udvikling
- sociale udvikling
- arbejdsindsats og udbytte

Der aftales i fællesskab en plan/mål for hvilke områder eleven kan udvikle sig på. Op til disse møder har lærere og elever som regel haft en samtale om undervisningen og om hvordan, det i det hele taget går den enkelte elev. I denne samtale er begge parter på banen med deres vurdering.

8. Elevernes evaluering

Som et vigtigt element i den samlede evaluering indgår også elevernes holdninger og udtalelser omkring undervisningen.

Eleverne bliver fra starten af deres skolegang vænnet til at tage stilling til og forholde sig til deres egen undervisning, deres indsats og udbyttet heraf gennem samtaler med de involverede lærere.

I de større klasser er det naturligt, at eleverne har konkret indflydelse på indholdet af undervisningen ved at komme med konkrete forslag til emner og projekter og evaluering af gennemførte forløb.

Der har i året ikke være afholdt specifikke trivselsundersøgelser, men ud fra de samtaler vi har med elever og forældre har det ikke givet anledning til indgreb eller ændringer i struktur, undervisning eller andet og gennem de lærermøder og de samtaler, der i skoleåret 2019-20 er gennemført, kan vi igen konkludere, at Langsø Friskole opfylder skolens mål om at være:

- Mobbefri
- Et trygt sted
- Eleverne er glade for at komme i skole

9. Lærernes evaluering

Som udgangspunkt har lærere og skoleleder haft møde hver tirsdag hvor fast punkt på dagsorden bl.a. har været evaluering. Hertil kommer større møder hvert kvartal hvor de gennemførte forløb evalueres og nye planlægges med de gjorte erfaringer.

Fællesforløb evalueres samlet i lærergruppen, ligesom de enkelte lærere, som en naturlig del af undervisningen, hele tiden evaluerer og evalueres på de gennemførte undervisningsforløb i forhold til årsplaner og fagmål. Konklusioner på disse evalueringer indgår naturligt i planlægningen af nye forløb.

Generelt er der på skolen et ønske om og lyst til, at videreudvikle og komme med nye ideer til undervisningen, hvilket har ført til brug af f.eks.:

- Inddragelse af læringsstileteorier
- Arbejde med holddeling
- Mere fokus på sundhed
- Morgensamlinger
- Brug af elementer fra CL-modellen
- Fokus på læsning
- ALKALÆR læseuddannelse
- Motion
- Forsøg med forskellige timestrukturer

10. Supplerende oplysninger op opfølgning

Undervisning på Langsø Friskole skal leve op til de formål, som er beskrevet i skolens vedtægter. Om skolens formål står bl.a.:

Institutionens formål er i øvrigt at udøve skole- og pædagogisk virksomhed på følgende værdigrundlag:

1. Langsø Friskole og Børnehus bygger på traditionelle friskoleværdier med afsæt i den Grundtvig-Koldske skoletradition herunder de demokratiske værdier - samtale og respekt for hinanden.

2. Undervisningen og samvær på skolen og i børnehuset tager udgangspunkt i fællesskabet og tager afsæt i den relationsbårne pædagogik.

3. Vores skole og børnehus bygger på et aktivt, involverende og forpligtende gensidigt samarbejde med klare rammer mellem børn og voksne og mellem børnene indbyrdes.

4. Undervisningen og det pædagogiske arbejde tager udgangspunkt i det enkelte barn, og børnenes forskelligheder samt deres faglige udviklingsniveau, så lysten og glæden ved at lære fremmes.

5. Vi sigter mod at udvikle "det hele menneske" med udgangspunkt i de forudsætninger det enkelte barn har. Vi vægter sundhed, mentalt såvel som fysisk.

6. Vi vil være en skole og et børnehus hvor børn udvikler selvværd og selvtillid, og lærer at tage ansvar for sig selv og egne handlinger, så barnet herved lærer, at skabe sit eget liv.

7. Det er desuden skolens og børnehusets ønske, at være en moderne og tryk institution.

Langsø Friskole er et levende sted, hvor børn, forældre og ansatte forventes at gøre en indsats for at skabe en skole, der grundlæggende er funderet i et menneskesyn, hvor alle har samme værdi og betydning. Uanset hvor i skoleforløbet barnet befinder sig, skal det opleve at være en del af et forpligtende fællesskab, hvor tillid, tolerance, medbestemmelse og demokrati er nøgleord, og hvor ansvarlighed og respekt for egne og fælles trufne beslutninger håndhæves.

Hele skolens virksomhed evalueres og udvikles hele tiden i forhold til målsætningen af børn, forældre og ansatte.

Evaluering og opfølgning af skoleåret 2019/2020:

Fokusområderne er delt i to grupper opsat af hhv. skolens bestyrelse og lærergruppen

For bestyrelsen var flg. to fokusområder:

- **Forældreengagement og forældrearbejde**

Skolen var på vej ind i sit 12. skoleår og rigtig mange ting er sket. Det har dog til stadighed været fundamentalt, at alle forældre har ejerskab for skole og børnehus. Det har altid været muligt at mobilisere kræfter til at få løst de praktiske opgaver og det er vigtigt det fortsætter. Nogle gange har det dog været vanskeligt at "stille hold". Det er derfor vigtigt, at vi ikke slider "Tordenskjolds soldater" op, men søger for at

alle tager hver sin andel af opgaverne. Antallet af opgaver vil til en hver tid være nogenlunde konstant, med udsving omkring de større projekter der skal udføres. Fokus og evaluering af forældrearbejde vil fortsætte indtil videre og forskellige modeller afprøves.

Bestyrelsen valgte i foråret 2019 at fokusere yderligere på at få så mange forældre som muligt til at deltage i dette forpligtende fællesskab. Alle forældre har ved indskrivning af deres børn i skole eller børnehus forpligtet sig til at deltage i de fælles opgaver. Heldigvis deltager også flertallet af familier, og det er præcis det, vi gerne vil sikre fortsætter, samt opfordre alle forældre, som har vanskeligt ved at få prioriteret disse opgaver tilstrækkeligt til at deltage fremadrettet. Jo flere som støtter op, jo nemmere og overskueligt bliver det for alle. Det er ikke bunker af timer der kræves af den enkelte. Bestyrelsen er meget bevidst om og accepterer at ikke alle kan præstere det samme. Det er dog vigtigt at alle deltager med det man kan. Det er jo det man har forpligtet sig til og også det eneste rimelige for alle "de andre".

For lærergruppen:

- **Valgfag**

I 7.- 8. kl. Vi skulle ifbm. ny lovændring, tilbyde valgfag med prøve i 8. klasse i mindst et af de praksis/musiske fag. Det betød, at de elever, som efter sommerferien startede i 7. klasse, skal til prøve, når de slutter 8. klasse i et af de valgfag, som skolen tilbyder. For eleverne udbydes billedkunst og madkundskab. Valget er bindende, så det skal gøres med omhu. I tilfælde af få tilmeldinger til et af valgfagene, kan skolen beslutte ikke at tilbyde dette, og alle skal så have det ene fag, som bliver udbudt.

Det har været en større omgang at finde formen og niveauet i undervisningen, men med sparring fra andre lærer og skole er timerne nu kommet i en god retning. Der er dog i madkundskab udfordringer ift. elevtallet og arbejdsstationer, hvilket vi i kommende skoleårs planlægning vil se nærmere på.

- **Fokus på læsning og de praksis/musiske fag.**

Vi har fortsætte vores fokus på læsning gennem både ALKALÆR, men også suppleret med læsesystemer tilpasset den enkelte elev. Vi fortsætter fremad med læsescreening, så vi mest muligt sikre os at opfange læseproblematikker hurtigst muligt. Hertil har vi som i tidligere skoleår planlagt året med mulighed for støtte til klasser gennem tolærerordning, og ekstra kursustimer til de elever som måtte have behov for det. Vi har gennem vores screening fået afdækket flere elevers læseproblemer og forskellige foranstaltninger er nu sat i gang.

Fokuspunkter for skoleåret 2020-2021:

For skoleåret 20-21 har skolens bestyrelse opsat tre fokuspunkter:

- Fokus på kommende 9. klasse.
- Fysiske rammer.
- Forældreinddragelse

Etablering af 9. klasse

- Der har fra skolens start været planer for, at når der var tilslutning for oprettelse af 9. klasse, ville arbejdet med dette igangsættes. Der er for skoleåret 21-22 givet forhåndstilsagn fra nogle elever/forældre om ønske om at fortsætte i 9. klasse på Langsø Friskole. Derfor har der i foråret 2020 bl.a. været afholdt forældremøde om, om vi ved evt. oprettelse af 9. klasse skal være prøve- eller prøvofri skole. Denne debat pågår stadig. Bestyrelsen har dog udmeldt, at stillingtagen til 9. kl. vi blive udmeldt i foråret 21 herunder også spørgsmålet om prøve.

De fysiske rammer

- Der er igangsat et arbejde med at få lavet en "masterplan" for vores huse og udeområder. Denne plan skal danne grundlag for de kommende års prioriteringer af, hvordan vi vil renovere og udbygge vores institution. Det bliver en langsigtet plan, som skal gøre det muligt, i etaper, at gennemføre vores ønsker alt efter økonomi og behov. Det kan være, der bliver brug for at trække på ekspertise i forældregruppen og som ved tidligere større byggerier at nedsætte ad hoc-udvalg. Første trin i denne plan er at gøre gymnastiksalen brugelig hele året hvilket bl.a. betyder isolering af den. Der skal også ifm. evt. etablering af 9. klasse tænkes på de udfordringer det giver ift. plads og faglokaler (f.eks. fysik)

Forældreinddragelse

- Skolen er på vej ind i det 13. skoleår. En ting er sikker, der er altid noget at tage fat i. Dette uagtet om vi tænker på administrative eller praktiske opgaver. I de første 12 år har vi løst talrige opgaver. Det har altid været muligt at mobilisere kræfter til at få løst de praktiske opgaver, og det er vigtigt det fortsætter. Nogle gange har det dog været vanskeligt at "stille hold". Det er derfor vigtigt, at vi ikke slider "Tordenskjolds Soldater" op, men sørger for at alle tager hver sin andel af opgaverne. Antallet af opgaver vil til en hver tid være nogenlunde konstant, med udsving omkring de større projekter der skal udføres. Bestyrelsen har igen valgt at fokusere yderligere på at få så mange forældre som muligt til at deltage i dette forpligtende fællesskab. Alle forældre har ved indskrivning af deres børn i skole eller børnehus forpligtet sig til at deltage i de fælles opgaver. Heldigvis deltager også flertallet af familier, og det er præcis det, vi gerne vil sikre fortsætter, samt opfordre alle forældre, som har vanskeligt ved at få prioriteret disse opgaver tilstrækkeligt til at deltage fremadrettet. Jo flere som støtter op, jo nemmere og mere overskueligt bliver det for alle. Det er ikke bunker af timer, der kræves af den enkelte. Bestyrelsen er meget bevidst om og accepterer, at ikke alle kan præstere det samme. Det er dog vigtigt, at alle deltager med det man kan. Det er jo det man har forpligtet sig til og også det eneste rimelige for alle "de andre".

Om undervisningen på Langsø Friskole.

Enhver friskole skal ifølge Friskoleloven "give en undervisning, som står mål med, hvad der almindeligvis kræves i Folkeskolen".

Langsø Friskole startede op med undervisning fra 0.- 6. klasse. Vi har nu afsluttet vores 9. skoleår, og har gennem de foregående år udvidet undervisningen til også at rumme 7. og 8. klassetrin. Heraf følger også, at vores afgangsklasse nu er 8. klasse. Det betyder, at det ikke er muligt at sammenligne afgangskarakterer, men med de afholdte terminsprøver og projektopgaven/årsopgaven, som gennemføres efter folkeskolens 9. klasses prøvematerialer og krav, kan vi ved vores evaluering af disse konstatere, at elevernes udbytte fagligt og karaktermæssigt ligger helt på højde med niveauet i folkeskolen.

Samtidig ved vi, at eleverne har mange andre og vigtigere kompetencer med sig i rygsækken, når de forlader vores skole.

Kompetencer og færdigheder, der ikke umiddelbart lader sig måle, eller som kan gøres til genstand for statistiske sammenligninger, men som rent menneskeligt giver eleverne større livskompetencer.

Disse personlige kompetencer omfatter bl.a. ansvarlighed og tillid, samt rummelighed og respekt overfor andre. Hertil og måske vigtigst – mod på livet.

Vi finder, at den bedste måling på niveauet, kvaliteten og det samlede udbytte af skolegangen på Langsø Friskole sker, når nu tidligere elever og forældre giver tilbagemeldinger om, at det, de har fået med sig herfra, så rigeligt, gør dem i stand til at være godt med både fagligt og socialt på deres nye skoler og ungdomsuddannelser.

Undervisningens struktur

Ud fra vores viden om børn og deres udvikling, er det vores pædagogiske udgangspunkt, at børn ikke nødvendigvis behøver at være samme sted m.h.t. f.eks. parathed og motivation, blot fordi de har samme alder.

Derfor praktiserer vi i vid udstrækning en undervisning, som tager udgangspunkt i den enkelte elev.

På den måde sikres en god dynamik, hvor hvert enkelt barn lever og udfordres ud fra aktuelt udviklingsniveau i stedet for alder.

Samtidig åbnes rig mulighed for gensidig inspiration, hvor de mindre lærer af de større, og de større tager ansvar og hjælper de mindre.

På den måde skabes der en sammenhæng, hvor alle kender hinanden og føler ansvar for hinanden.

Eleverne var i skoleåret 2019/20 fordelt på flg.6 hold:

Lillegruppen med elever fra samlæst 0. - 1. klasse

Mellemgruppen med elever fra samlæst 2.-3. klasse og en 4.-5. klasse fordelt på 2 hold

Storgruppen med elever 6. klasse

Udskolingsgruppen med elever fra samlæst 7. - 8. klasse

Da alle grupper/hold har til huse i samme bygning, er der rig mulighed for samarbejde på kryds og tværs af aldre og de enkelte hold. Det gælder både i det daglige arbejde, men også i forbindelse med projekter og temaer.

Lillegruppen

Overordnet målsætning for 0. klasse er at skabe et godt fundament for skolens videre arbejde, samt gøre eleven fortrolig med skolen.

At hver enkelt elev føler sig accepteret, afholdt og er tryk og glad for at komme i skole - det må være fundamentet for, at indlæring overhovedet kan finde sted. At eleven udvikler lyst til og motivation for at beskæftige sig med skolens indhold, arbejdsformer og sociale fællesskaber som del af grundlaget for deres videre skolegang. Elevernes alsidige personlige udvikling styrkes ved at give den enkelte elev de udfordringer, der udvikler dets nysgerrighed, videbegær og lyst til at lære mere.

Der arbejdes med sociale færdigheder som:

- At være gode klassekammerater
- At tage ansvar for sig selv (holde orden i sine ting, gå på toilettet, aflevere sedler m.m.)
- Tage medansvar for fællesskabet i klassen (duksearbejde, passe på klassens ting m.m.)
- Udvikle en god arbejdsmoral (arbejdsro, række hånden op, tale en ad gangen, vente til det er ens tur, ikke afbryde m.m.)
- Tage ansvar for det sociale fællesskab i klassen (overholde aftaler, tale pænt, lytte, skelne bevidste handlinger fra uheld, at det er ok at sige fra på en pæn måde m.m.)
- Tage medansvar for egen læring (modtage fælles beskeder m.m.)

Mellemgruppen

For eleverne i Mellemgruppen er nøgleordene for arbejdet at arbejde videre på den eksisterende viden med større fordybelse og målrettethed. Det er vigtigt at skabe gode og trykke sociale rammer for den enkelte elev og klassen. Der arbejdes specielt med:

- At eleverne lærer at samarbejde i større og mindre grupper.
- At de lærer at respektere hinanden og tør at sige fra.
- At de lærer deres egne og hinandens kompetencer at kende, samt tro på dem og sig selv.
- At de lærer at fortælle, lytte, ytre sig og deltage i samtaler på klassen.
- At de lærer at tage ansvar for deres handlinger, stå ved dem og rette op på dem.
- At de lærer at lade sig udfordre og motivere til at komme videre.
- At de lærer at deltage i et fællesskab hvor det skal være plads til alle.

Storgruppen

Fokus for eleverne i storgrupper er som i Mellemgruppen, og da kravene op igennem skoleforløbet bliver mere og mere fagspecifikke, for at kunne udmønte sig i en evt. afgangsprøve, bliver undervisningen her mere skarp på det enkelte fag. Det er et mål, at skolelivet i storgruppen bliver en langsom tilvænning til udskolingsfasen i 8. klasse og at lysten til at lære fastholdes.

I storgruppen skal eleverne kunne gebærde sig i et klasse miljø, hvor der er plads til den udvikling, som den enkelte har.

Eleverne skal kunne være sig selv, og turde gøre det de føler er det rigtige.

De skal lære om det samfund, de er en del af, og stifte bekendtskab med vigtige begreber som: etik – moral – ytringsfrihed – samfundsmæssige forskelligheder

Social ansvarlighed:

- Børnene skal lære om det at blive teenager, om hvordan de som børn udvikler sig til voksne, samt hvordan deres krop ændrer sig.
- De skal tage ansvar for egne handlinger, overfor dem selv samt deres medmennesker.
- De skal stifte bekendtskab med etik og moral.
- De skal ud fra egne og skolens værdier, skabe et godt klasse miljø.
- De skal behandle hinanden og andre børn på skolen, med omsorg, tillid og respekt.
- De skal være bevidste om, at de som "ældre" elever er forbilleder for yngre elever.

Udskolingsgruppen

I Udskolingsgruppen rettes undervisningen bl.a. mod at kvalificere eleverne til at kunne tage Folkeskolens Afgangsprøven. Undervisning forsøges tilrettelagt så eleverne er mere studerende og selvstændige i deres skolegang og i arbejde med opgaverne ud fra hvor de fagligt og menneskeligt er.

Der arbejdes med at få gruppen til at fungere som en social enhed, hvor man tager sig af hinanden og hjælper hinanden - det at løfte i flok.

Vi bestræber os på, at eleverne skal lære at være medansvarlige for egen læring, og at de skal kunne argumentere for deres meninger. Endelig bestræber vi os på, at lave "hele unge mennesker".

Undervisningens indhold

Fælles for undervisningen i alle grupper er, at den som udgangspunkt søges tilrettelagt således, at tilegnelsen af viden i det hele taget opleves som en sammenhængende helhed hvor formålet med undervisningen, og hvad det tilegnede stof kan bruges til, bliver tydeligt for alle elever, dette gerne gennem emner og projekter, og ikke som løsrevne informationer, der

ikke har noget med hinanden at gøre. Alligevel er der selvfølgelig basale færdigheder, der bedst indlæres adskilt og individuelt. Dette gøres bl.a. gennem fagdage, faguger eller kurser i forskellige emner.

Samtidig søges al undervisning tilrettelagt, så den stimulerer og udfordrer flere forskellige "intelligenser"; gerne både kreativt, musisk/praktisk og bogligt.

Lejr og rejse

Normalt i starten af skoleåret aug/sep., afholder vi lejrskole- og rystesammenuge for alle skolens elever med det primære formål, at de nye grupper/hold lærer hinanden at kende i de nye sammenhænge.

For Udskolingsgruppen gælder, at den er på lejrskole hvert andet år. Lejrskolerne har bl.a. været kanotur i Sverige og fire gange på actiontur til Tjekkiet, to gange lejrskole i København og hertil en del endagsture til bl.a. Gøteborg i Sverige. De øvrige grupper har været på ture i nærområdet også med overnatning.

Uddannelses- og erhvervspraktik

Langsø Friskole indgår i Viborg Kommunes UU-vejledning.

Friskolens undervisning og Nye Fælles Mål

Som alle andre friskoler er vi forpligtede til at give en undervisning, *"der står mål med det, der sædvanligvis kræves af undervisningen i folkeskolen"*.

På Langsø Friskole danner " Nye forenklede Fælles Mål" for folkeskolen grundlag for indholdet i undervisningen i skolens fag.

I forhold til hvornår de enkelte fag er beskrevet med start og sluttidspunkt har vi dog et andet tidsmæssigt forløb i nogle fag. Derfor er fagenes tilstedeværelse på de enkelte klassetrin herunder angivet i parentes.

For undervisningsindhold i fagene henvises til " Nye forenklede Fælles Mål" for folkeskolen:
<http://www.emu.dk/modul/oversigt-over-introduktion-til-fagene>

For profilfagene gælder, at undervisningen bygger på indholdet i Fælles Mål.

Herudover har skolen daglig morgensamling, samt mindst en gang om måneden en såkaldt Langsø Samling, hvor forskellige ting kan tages op, eller hvor der kan være forskellige former for underholdning. Samlingen fungerer også som vores elevråd.

Disse samlinger bruges også som en form for klassenstime hvor fælles emner, drøftelser og beslutninger tages op.

Herudover har skolen daglig morgensamling og to gange om ugen morgenidræt, samt mindst en gang om måneden en såkaldt Langsø Samling, hvor forskellige ting kan tages op, eller hvor der kan være forskellige former for underholdning.

Karakterer

Da vi i 2008 startede som en skole gående til og med 6. klasse, har karakterer ikke været en naturlig del af skolens virke hverken for elever eller forældre. Den nedlagte Vammen Skole, som friskole efterfulgte, havde også 6. klasse som sluttrin, og derfor har karaktergivning ikke været en indarbejdet del af skolegangen.

Siden skoleåret 2014-15 og på baggrund af beslutning på visionsdag, skal der gives karakter til eleverne i vores ældste klasse/hold. Udover den almindelige standpunktskarakter, som gives to gange i skoleåret, skal også gives en årskarakter til sommerferien sammen med en udtalelse omkring de enkelte fag. Hertil gives en skoleudtalelse til vores afgangselever til sommerferien.

11. Vurdering af skolens samlede undervisning

Ud fra ovenstående beskrivelse af evalueringskulturen, som nu er suppleret med karakterer for de ældste elever og opfølgende fokuspunkter, konkluderer vi, at den samlede undervisning på Langsø Friskole lever op til de af ministeriet overordnede fastsatte tilsynskrav:

At undervisningen står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.
At skolen forbereder eleverne til at leve i et samfund med frihed og folkestyre.

Næste evaluering af den samlede undervisning

Den samlede undervisning evalueres igen i aug. 2021