

## Tilsynserklæring for skoleåret 2020/2021 for Langsø Friskole:

### 1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 791027	Skolens navn: Langsø Friskole
----------------------	----------------------------------

#### 1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Karin Hyldebrandt

#### 2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriale faglige og pædagogiske kvalitet.*

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
03-12-2020	5.-6.kl.	Dansk	Humanistiske fag	Karin Hyldebrandt
03-12-2020	3.-4.kl.	Dansk	Humanistiske fag	Karin Hyldebrandt
03-12-2020	1.-2.kl.	Matematik, Fysik og Geografi	Naturfag	Karin Hyldebrandt
03-12-2020	5.-6.kl.	Engelsk	Humanistiske fag	Karin Hyldebrandt
03-12-2020	3.-4.kl.	Idræt	Praktiske/musiske fag	Karin Hyldebrandt
15-06-2021	Alle klasser	Temadag - Håndværkerdag	Praktiske/musiske fag	Karin Hyldebrandt

#### 2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Dagen begynder - grundet Covid 19 restriktioner - IKKE som den plejer med morgensamlingens sange og informationer. Når dagen ikke begynder med morgensamling oplever de fleste hvor meget kvalitet der er ved at være fælles - alle elever og alle lærere samt leder - om at starte en ny skoledag. At synge sammen, være sammen og lytte til hinanden er en vigtig del af Langsø Friskoles - og alle andre friskolers liv og kultur.

#### 3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.*

### 3.1 Uddybning

## 4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

### 4.1 Uddybning

5.-6.kl. Dansk: Her arbejdes grammatisk med bl.a. regler for hvornår et udsagnsord skal ende på r - i nutid. Litt. "Dansk direkte".

3.-4.kl. Dansk: Her er der læsetræning! Derefter arbejdes der med eventyr. I fællesskab løser elever og lærer opgaver der handler om hvad der kendetegner et folkeeventyr. Læreren læser et stykke af "Nisserne hos skomageren" og samtaler bagefter med eleverne om der er tegn på at "Nisserne hos skomageren" er et folkeeventyr. Eleverne er optaget af at finde tegn og dermed lære hvordan folkeeventyrgenren skiller sig ud fra andre historier/ genrer. Nu sner det og børnene jubler og får lidt længere pause :).

6.kl. Engelsk: Her ser eleverne film uden danske undertekster - "The Christmas Chronicles". Eleverne skal bagefter beskrive personerne på engelsk skriftligt. Flere elever har rigtig gode engelskkundskaber i forhold til ordforråd og udtale.

## 5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

## 5.1 Uddybning

1.-2.kl. Matematik: Der skal "jules" med sang, dagens julegave og julehistorie. Derefter bliver der tid til gruppearbejde hvor der skal lægges score sammen ved at spille pilespil og ringspil. Der blev juleet mere end arbejdet med matematik og jeg tænker at hvis denne fordeling står på i alle matematiktimer i hele december i 1.-2.kl. skal der måske overvejes en anden fordeling fremadrettet. Selvfølgelig skal der jules på alle klassetrin i december men hvor meget det skal fylde kunne være en god diskussion i lærerrådet som kunne munde ud i en fælles ramme for afvikling af julerier på skolen.

## 6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

## 6.1 Uddybning

3.-4.kl. Idræt: Lektionen begynder med en fangeleg hvor 2 fangere udstyret med aviskøller skal fange de andre ved at "slå" dem med aviskøllen. Når en elev er fanget kan vedkommende befries ved at en fri elev kravler under den fangede på begge leder. Der er godt gang i legen og læreren er hele tiden opmærksom på om der er noget der skal ændres for at tilpasse legen til deltagerne. Læreren sætter nye fanger ind. denne gang 3 - samtidig med at måden eleverne kan blive befriet på også ændres. dette sker flere gange. En virkelig god start på idrætstimen for 3.-4.kl ! Herefter sætter læreren eleverne i gang med at opstille en bane som læreren allerede har påbegyndt mens eleverne klædte om. Banen har mange forskellige udfordringer. Eks. forlæns rulle over skumredskaber, hink i hulapringe, kravl på rullematte, løb omkring kegler, baglæns rulle på skråt underlag, samlet afsæt på trampet med 1/2 drejning og base med bolde. Eleverne bevæger sig rundt på banen efter at læreren har vist og fortalt hvordan de skal passere banen. Læreren stille hele tiden nye opgaver og udfordrer derved eleverne i en god progression. Læreren stiller krav til eleverne. Der er valgmuligheder nogle steder, så alle elever kan komme igennem. Læreren har gode tilsigelser til eleverne, er opmærksom og roser eleverne hvor der er grund til det. Elevernes motivation er høj kinderne er røde og en dreng udbryder: " Det er da ufatteligt så meget man lærer i Idræt"! Og det har drengen ret i, for i denne velplanlagte undervisningslektion har læreren sat gode rammer som giver eleverne optimale muligheder for at lære noget idrætsfagligt samt udvikle sig personligt og socialt. Det bliver jeg glad for at se.

15.juni 21. TEMADAG: "Håndværkerdag": Alle klasser skulle i dag være med til at forskønne skolen såvel ude som indenfor. De mindste klasser gik i skolehaven for at luge, feje og så. 3.og 4. kl. ordner bøger og laver systemer sammen med læreren, så de kan sætte bøgerne rigtigt på plads efter brug. 5. og 6.kl. skal pudse vinduer, slibe bord/bænkesæt i skolegården og male nye kæmpeblyanter der står foran børnehuset. 7. og 8. kl. har fået lov til at male 2 vægge i deres eget klasselokale ( som de også skal være i næste år). Inden malearbejdet skal der tages opslagstavler ned og spartles huller. De har helt sikkert ejerskab i projektet og har fået lov at bestemme hvordan væggene skal dekorerer. Den ene væg skal dekorerer med trekant.

Kan børnene så lære noget af sådan en dag? Ja, de lærer og oplever mange nyttige dagligdags og håndværksmæssige teknikker som de kan bygge videre på resten af livet. Eks. hvilken vej man sliber på et træbord, at det ikke er lige gyldigt om man starter fornedden eller foroven når man pudser vinduer, at man skal

spartle huller flere gange for at det bliver pænt, at en malerrulle ikke kun skal rulle op og ned af væggen hvis væggen skal blive jævnt malet, at det er et stort arbejde at luge og meget mere. Derudover oplever eleverne og nogle reflekterer måske over at de har forskellig tålmodighed i forhold til at fuldføre det igangværende arbejde. Jeg så at de fleste elever hyggede sig alene eller sammen med andre mens de bidrog til at deres skole blev malet og gjort fin.

## 7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

### 7.1 Uddybning

Der arbejdes med relevante undervisningsmaterialer.

## 8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

### 8.1 Uddybning

## 9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

### 9.1 Uddybning

Der arbejdes varieret med faget. Forskellige digitale medier inddrages i undervisningen.

## 10. Fører skolen til prøve i historie?

Nej

### 10.1 Årsag

Prøvefri skole jf. §8a, stk. 6

### 10.3 Uddybning

**11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen**

### 11.1 Uddybning

På Langsø Friskole bliver der praktiseret god skole. Børnene trives generelt godt, hvilket er et væsentligt grundlag for at børnene er i stand til at lære. Lærerne er generelt gode til at variere undervisningens indhold og form hvilket er en mulig motivationsfaktor for elevernes lyst til at lære.

**12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?**

### 12.1 Uddybning

Lærere og elever udviser stor gensidig respekt overfor hinanden. Skolens værdigrundlag bygger bl.a. på demokratiske værdier - samtale og respekt for hinanden.

**13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?**

### 13.1 Uddybning

Elevernes demokratiske dannelse kan udvikles gennem arbejde i og med elevrådet. At arbejde i gruppe er et andet eksempel på at eleven kan udvikle og styrke sin demokratiske dannelse. I skolens værdigrundlag står bl.a.: "Vores skole bygger på et aktivt involverende og og forpligtende gensidigt samarbejde med klare rammer mellem børn og voksne og børnene indbyrdes".

**14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?**

### 14.1 Uddybning

I skolens værdigrundlag står bl.a.: "Vi sigter på at udvikle "det hele menneske" med udgangspunkt i de forudsætninger det enkelte barn har .....". " Vi vil være en skole hvor børn udvikler selvværd og selvtillid og lærer at tage ansvar for sig selv og egne handlinger så barnet herved lærer at skabe sit eget liv."

### 15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

### 15.1 Uddybning

Jeg husker ikke at have oplevet det.

### 16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

### 16.1 Uddybning

Undervisningen foregår kønsintegreret i alle fag. Det giver en god mulighed for at reflektere over sit eget og det modsatte køns ligheder og forskelle, hvilket er grundlaget for at udvikle gensidig respekt kønnene imellem.

### 17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

### 17.1 Uddybning

Eleverne på Langsø Friskole har dannet et elevråd.

### 19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Nej

### 19.1 Uddybning

Skolen har ikke lavet deres egen procedure, men anvender Friskoleforeningens skrivelse om underretningspligt.

## 20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

### 20.1 Uddybning

På lærermøderne tages punktet Underretning ofte op. Friskoleforeningen har udsendt materiale vedr. underretning som er blevet behandlet på et lærermøde.

## 21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

## 22. Tilsynets sammenfatning

Mit absolutte indtryk er at skolen fungerer godt fagligt / pædagogisk og socialt - og som tilsynsførende kan jeg med sikkerhed rapportere at undervisningen på Langsø Friskole absolut "står mål med" undervisningen i Folkeskolen.

Det har været dejligt at se det engagement de ansatte har ved at lave god skole. Ligeledes er det godt at se den nysgerrighed og lyst til at lære som børnene udstråler.

Ledelse og lærere arbejder hele tiden på at udnytte alle ressourcer bedst muligt for at bevare og udvikle den gode skole. Det er ikke altid et let arbejde men jeg synes det lykkes godt!

Pas godt på jer selv og skolen!

Tak for 6 gode år som tilsynsførende på Langsø Friskole.