

Evaluering af skolens samlede undervisning på Langsø Friskole 2012/2013

Vores evalueringen består af flere elementer og sker løbende gennem skoleåret. Endelig evaluering af det enkelte skoleår er sket i forbindelse med skoleårets afslutning, og justeringer og evt. nye fokuspunkter og opfølgingsplan for det følgende er igangsat. Således er de nedenfor beskrevne punkter de områder, som tilsammen udgør vores samlede evaluering.

Det væsentligste evalueringsværktøj har været samtale. Hertil er gennemført test, projekter og terminsprøver foruden den almindelige lærefeedback på elevarbejde og afleveringer. Desuden har evaluering været et fast punkt på alle lærer- og bestyrelsesmøder gennem året.

Modellen for vores evaluering blev taget i brug i skoleåret 2010/2011 og den danner også grundlag for dette års evaluering.

Evalueringen omfatter:

1. Eksternt tilsyn fortaget af skolens tilsynsførende. (Se rapport på hjemmesiden under menuen undervisning)
2. Efterbehandlingsmøde med tilsynsførende (se nedenfor)
3. Forældretilsyn (Se nedenfor)
4. Test, projekter og terminsprøver (Se nedenfor)
5. Bestyrelsens evaluering ud fra samtaler med lærere, leder og forældre. (Se nedenfor)
6. Forældrekreedsens og lærernes evaluering gennem fælles skolemøder. (Se nedenfor)
7. Lærer/forældre/elev evaluering gennem 2 årlige møder. (Se nedenfor)
8. Elevevaluering. (Se nedenfor)
9. Lærernes evaluering. (Se nedenfor)
10. Supplerende oplysninger
11. **Vurdering af skolens samlede undervisning**

2. Efterbehandlingsmøde med tilsynsførende

Et egentligt efterbehandlingsmøde mellem skole (leder og lærere) og tilsynsførende blev ikke gennemført i skoleåret 2012-2013 bl.a. grundet i lockouten i april måned, men skoleleder og tilsynsførende evaluerede tilsynsførendes rapport, som efterfølgende blev fremlagt for både lærere og bestyrelse, samt behandlet på skolens generalforsamling. Rapportens fremadrettede spørgsmål omhandlede begrebet transfer med to centrale spørgsmål – nemlig:

· Hvordan kan vi systematisk inddrage eleverne i deres læringsproces så de kan se nytten af undervisningen.?

· Hvordan kan vi systematisk arbejde med faglige/socialt mål med den enkelte elev – så mål og evaluering bliver konkret og nærværende i en fremadskridende proces?

3. Forældretilsyn

Det almindelige daglige forældretilsyn har i skoleåret ikke givet anledning til samtale mellem skoleleder/ lærer og forældre udover almindelige spørgsmål gående på f.eks. forældrebetaling, lektier og andre dagligdags spørgsmål.

4. Test, projekter og terminsprøver

Dette skoleår var det 3. hvor vi systematisk har brugt test som et evalueringsværktøj. Dette blev bl.a. igangsat efter opfølgingsmøde med skolens tilsynsførende i skoleåret 2009/2010.

Følgende test er gennemført i skoleåret 2012/13.

OS64 og OS120 – Ordstillelæsningsprøver

Ordlæsningsprøver til vurdering af afkodning og læseforståelse ved enkeltordslæsning

SL60 og SL40 – Sætningslæseprøver

Prøver til vurdering af mindre skolebørns læseevner og udvikling

LÆS5

Materiale til undersøgelse af børns læsning og selvurdering af egen læsefærdighed

TL 1-3 – Tekstlæseprøver

Undersøgelse af læseforståelse, læsevaner og læseselvurdering hos større børn og unge.

Hertil deltagelse i Nationaletest (FNT)

Testplan for Langsø Friskole Gældende for skoleåret 2012/2013

	0.klasse	1. klasse	2.klasse	3.klasse	4. klasse	5. klasse	6.klasse	7.klasse	8. klasse
August									
September									
Oktober									
November			FNT	FNT	FNT	FNT	FNT	FNT	FNT
December			FNT	FNT			FNT	FNT	FNT
Januar									
Februar	Projekt opgave Tegne- igattagelse	Projekt- Opgave OS 64	Projekt- Opgave OS 120	Projekt- Opgave SL 60	Projekt- Opgave OS 40	Projekt- Opgave LÆS 5	Projekt- Opgave TL 1	Projekt- Opgave TL 2	Projekt- Opgave TL 3
Marts	MG	MG	MG	MG	MG	MG	MG	MG	MG
April									
Maj									
Juni								Termins- Prøve Mat, Dan	Termins- Prøve Mat, Dan

FNT = Frivillige nationale test

Skoleåret 2012-13 var det andet år med deltagelse i de nationale test. Resultaterne af disse test viser igen et fagligt niveau, der ligger gennemsnitlig på samme niveau som landsgennemsnittet. Øvelse i testformen for eleverne og tolkning af resultater (lærerne) skal styrkes. Lærerne skal i endnu større grad arbejde med de resultater testene viser for den enkeltelev. Vi kan efter evaluering med eleverne konstatere, at der hos nogle elever er en usikkerhed om hvordan testene tages, hvilket påvirker resultaterne negativt.

Der er i skoleåret gennemført terminsprøver i hhv. i matematik og dansk.

5. Bestyrelsens evaluering ud fra samtaler med lærerne, leder og forældre

Minimum en gang årligt evaluerer bestyrelsen skolens samlede "tilstand" herunder den samlede undervisning. Hertil har bestyrelsen mindst et månedligt møde, hvor fast punkt på dagsorden er evaluering.

På baggrund af ovenstående er det bl.a. blevet besluttet, at der i de kommende år skal igangsættes tiltag på følgende områder:

- 9. klasse. Skal/kan skolen tilbyde 9. klasse. Det er besluttet, at udbyde denne fra skoleåret aug. 2017.

- *Afgangsprøver.* Skal skolen med evt. 9. klasse afholde afgangsprøver – og hvis ikke, hvad sættes i stedet.
- *Karakterer.* Skal skolen give karakterer

Bestyrelsen havde på møde den 5. september 2013 evaluering på programmet. Bestyrelsens konklusion er herunder gengivet:

”Bestyrelsens evaluering er, at skolens samlede virke opfylder bestyrelsens forventninger og lever op til lovgivningens krav. Leder, lærere, og alle øvrige ansatte gør dagligt en fortrinlig indsats for, at gøre skolen til et godt, trygt og lærerigt sted.

Bestyrelsen ønsker fortsat særligt fokus på kvaliteten i tyskundervisningen.

Denne evaluering er baseret på samtaler med både lærerne, skolens leder og tilbagemeldinger fra eleverne og forældrekredsen.

Det er også bestyrelsens vurdering, at de visioner vi arbejder ud fra, trænger til et gennemsyn og en opfriskning. Dette arbejde påbegyndes i november 2013.

Beslutningen om, at 9. klasse tilbydes fra august 2017, har givet lidt luft og arbejdsro på denne opgave.

Skolemadsordningen har været genstand for en del forandringer med bl.a. nyt personale til følge. Ordningen er blevet godt modtaget og bliver i dag benyttet af ca. 50 faste brugere.

Arbejdet med 9. klasse, afgangsprøve og karakterer pågår.

Specialundervisningen forsøges pt. indeholdt i den almindelige undervisning i faget matematik. Dette gøres ved at inddele eleverne i hold svarende til deres faglige niveau. I øvrige fag har vi gode erfaringer med i en afgrænset periode – fx 4 uger - at give de elever der har behov en ”høj dosis” af undervisning, i de områder der er nødvendige – fx kan læsetræning intensiveres i en periode.

6. Forældrekredsens og lærernes evaluering gennem fælles skolemøder

Mindst en gang om året inviteres alle forældre til fælles skolemøde for at blive orienteret om og drøfte skolens dagligdag og undervisning.

På det første møde, som normalt har ligget i aug/sep., gennemgås tanker og planer for det kommende skoleår. I disse planer indgår naturligt erfaringerne fra tidligere år, med inddragelse af forældre-, bestyrelses-, elev- og lærerevalueringer.

Lærerne opfordrer forældrene til at henvende sig, hvis det er noget de ikke forstår – ikke er enige i - eller ikke er tilfredse med.

7. Lærer/forældre/elev evaluering gennem 2 årlige samtaler

Alle børn og forældre kan til enhver tid henvende sig til deres barns kontaktlærer og få en snak.

Herudover tilbydes alle forældre og elever 2 gange årligt en personlig uddybende samtale omkring elevens skolegang. I denne snak indgår bl.a. elevens:

- generel trivsel
- faglig udvikling (1. samtale alle fag – 2. samtale med hovedfokus dansk, matematik og engelsk)
- sociale udvikling
- arbejdsindsats og udbytte

Der aftales i fællesskab en plan/mål for hvilke områder eleven kan udvikle sig på. Op til disse møder har lærere og elever som regel haft en samtale om undervisningen og om hvordan, det i det hele taget går den enkelte elev. I denne samtale er begge parter på banen med deres vurdering.

8. Elevernes evaluering

Som et vigtigt element i den samlede evaluering indgår også elevernes holdning og udtalelser omkring undervisningen.

Eleverne bliver fra starten af deres skolegang vænnet til at tage stilling til og forholde sig til deres egen undervisning, deres indsats og udbyttet heraf gennem samtaler med de involverede lærere.

I de større klasser er det naturligt, at eleverne har konkret indflydelse på indholdet af undervisningen ved at komme med konkrete forslag til emner og projekter og evaluering af gennemførte forløb.

Skolen har i forbindelse med undervisningsmiljøundersøgelse gennemført DCUMs model "Termometer" i november 2012 med inddragelse af alle punkter i modellen, dog med særlig vægt i forhold til flg. punkter:

- Mobning
- Tryghed
- forhold til skolen

Undersøgelsen gav ikke anledning til indgreb eller ændringer i struktur, undervisning eller andet og gennem de lærermøder og de samtaler, der i skoleåret 2012-13 er gennemført, kan vi igen konkludere, at Langsø Friskole opfylder skolens mål om at være:

- Mobbefri
- Et tryk sted
- Eleverne er glade for at komme i skole

9. Lærernes evaluering

Som udgangspunkt har lærere og skoleleder haft møde hver tirsdag hvor fast punkt på dagsorden bl.a. har været evaluering. Hertil kommer større møder hvert kvartal hvor de gennemførte forløb evalueres og nye planlægges med de gjorte erfaringer.

Fællesforløb evalueres samlet i lærergruppen, ligesom de enkelte lærere, som en naturlig del af undervisningen, hele tiden evaluerer og evalueres på de gennemførte undervisningsforløb i forhold til årsplaner og fagmål. Konklusioner på disse evalueringer indgår naturligt i planlægningen af nye forløb.

Generelt er der på skolen et ønske om og lyst til, at videreudvikle og komme med nye ideer til undervisningen, hvilket har ført til brug af f.eks.:

- Inddragelse af læringsstileteorier
- Arbejde med holddeling
- Mere fokus på sundhed
- Morgensamlinger
- Brug af elementer fra CL-modellen

10. Supplerende oplysninger

Undervisning på Langsø Friskole skal leve op til de formål, som er beskrevet i skolens vedtægter. Om skolens formål står bl.a.:

Langsø Friskole er en levende skole, hvor det enkelte menneske dannes og udvikles i et forpligtende fællesskab med andre og hvor vi behandler hinanden med forståelse og respekt. På Langsø Friskole har vi sundhed i centrum for alle vore aktiviteter.

Langsø Friskole bygger på den Grundtvig-Koldske skoletradition med fokus på livsoplysning. Det betyder at vi har den overbevisning, at indsigt og kundskab er til for menneskene – ikke omvendt.

Undervisning og samvær på skolen tager sit udgangspunkt i en aktiv, forpligtende og involverende dialog mellem barn og voksen og mellem børn indbyrdes.

Vores undervisning sigter mod at udvikle det hele menneske.

Vi opfordrer og tilskynder til nysgerrighed, lyst til at opleve og glæde ved at lære.

Vi forventer at skole-hjem samarbejdet hviler på et aktivt, forpligtende og gensidigt samarbejde og engagement.

På Langsø Friskole har vi plads og hjerterum til det enkelte barn og til det enkelte barns særlige forudsætninger og personlighed.

Langsø Friskole er et levende sted, hvor børn, forældre og ansatte forventes at gøre en indsats for at skabe en skole, der grundlæggende er funderet i et menneskesyn, hvor alle har samme værdi og betydning. Uanset hvor i skoleforløbet barnet befinder sig, skal det opleve at være en del af et forpligtende fællesskab, hvor tillid, tolerance, medbestemmelse og demokrati er nøgleord, og hvor ansvarlighed og respekt for egne og fælles trufne beslutninger håndhæves.

Hele skolens virksomhed evalueres og udvikles hele tiden i forhold til målsætningen af børn, forældre og ansatte.

Fokuspunkter i skoleåret 2012/2013 og evaluering heraf

- CL-modellen
 - Holddeling – videreført
 - Brug af de nationale test som arbejdsværktøj omkring arbejdet med den enkelte elev- og klassers udvikling.
- Arbejdet med CL-modellen er endnu ikke en færdig og naturlig intrigeret del af undervisning på skolen. Der er endnu stor forskel på i hvor høj grad metoden bruges blandt lærerne og på de forskellige hold. Dette kræver et større ansvar fra lærerne, med vi tror på, at modellen er en god vej frem for læring for eleverne.

- Holddeling har været afprøvet i flere perioder i dette skoleår. Primært i matematik. Resultaterne heraf er ikke som forventet og vi har indtil videre konkluderet, at da vi allerede har samlæste klasser (et af holdene er samlæst over tre årgange) så er der allerede der, automatisk holddeling gennem den organisering den enkelte lærer laver når undervisningen tilrettelægges. Med den struktur skolen har, vil vi ikke yderligere arbejde med større former for holddeling end det vi har gjort hidtil.
- Evaluering gennem de nationale test er stadig en udfordring. Som tidligere skrevet skal øvelse i testformen for eleverne og tolkning af resultater (lærerne) styrkes. Lærerne skal i endnu større grad arbejde med de resultater testene viser for den enkeltelev. Vi kan efter evaluering med eleverne konstatere, at der hos nogle elever er en usikkerhed om, hvordan testene tages, hvilket påvirker resultaterne negativt.

Fokuspunkter for lærerne i skoleåret 2013/2014:

CL-modellen
 Nationale test
 Transfer (se tilsynserklæring 2012-13)

Om undervisningen på Langsø Friskole

Enhver friskole skal ifølge Friskoleloven " give en undervisning, som står mål med, hvad der almindeligvis kræves i Folkeskolen".

Langsø Friskole startede op med undervisning fra 0.- 6. klasse. Vi er nu startet på vores 6. skoleår, og har gennem de foregående år udvidet undervisningen til også at rumme 7. og 8. klassetrin. Heraf følger også, at vores afgangsklasse er 8. klasse. Det betyder, at det ikke er muligt, at sammenligne afgangskarakterer, men med de afholdte terminsprøver og projektopgaven/årsopgaven, som gennemføres efter folkeskolens 9. klasses prøvematerialer og krav, kan vi ved vores evaluering af disse konstatere, at elevernes udbytte fagligt og karaktermæssigt ligger helt på højde med niveauet i folkeskolen.

Samtidig ved vi, at eleverne har mange andre og vigtigere kompetencer med sig i rygsækken, når de forlader vores skole.

Kompetencer og færdigheder, der ikke umiddelbart lader sig måle, eller som kan gøres til genstand for statistiske sammenligninger, men som rent menneskeligt giver eleverne større livskompetencer.

Disse personlige kompetencer omfatter bl.a. ansvarlighed og tillid til sig selv og andre, samt rummelighed og respekt overfor andre.

Vi finder, at den bedste måling på niveauet, kvaliteten og det samlede udbytte af skolegangen på Langsø Friskole sker, når nu tidligere elever og forældre giver tilbagemeldinger om, at det, de har fået med herfra, så rigeligt, gør dem i stand til at være godt med både fagligt og socialt på deres nye skoler og ungdomsuddannelser.

Undervisningens struktur

Ud fra vores viden om børn og deres udvikling, er det vores pædagogiske udgangspunkt, at børn ikke nødvendigvis behøver at være samme sted m.h.t. f.eks. parathed og motivation, blot fordi de har samme alder.

Derfor praktiserer vi i vid udstrækning en undervisning, som tager udgangspunkt i den enkelte elev.

På den måde sikres en god dynamik, hvor hvert enkelt barn lever og udfordres ud fra aktuelt udviklingsniveau i stedet for alder.

Samtidig åbnes rig mulighed for gensidig inspiration, hvor de mindre lærer af de større, og de større tager ansvar og hjælper de mindre.

På den måde skabes der en sammenhæng, hvor alle kender hinanden og føler ansvar for hinanden.

Eleverne var i skoleåret 2012/13 fordelt på 4 samlæste hold:

Lillegruppen spændte over elever fra 0. klasse - 1. klasse med i alt 14 elever

Mellemgruppen spændte over elever fra 2. klasse - 3. klasse med i alt 18 elever

Storgruppen spændte over elever fra 4. klasse - 5. klasse med i alt 11 elever

Udskolingsgruppen spændte over elever fra 6. klasse - 8. klasse med i alt 21 elever.

Da alle grupper/hold har til huse i samme bygning, er der rig mulighed for samarbejde på kryds og tværs af aldre og de enkelte hold. Det gælder både i det daglige arbejde, men også i forbindelse med projekter og temaer.

Lillegruppen

Overordnet målsætning for 0. klasse er, at skabe et godt fundament for skolens videre arbejde, samt gøre eleven fortrolig med skolen.

At hver enkelt elev føler sig accepteret, afholdt og er tryk og glad for at komme i skole - det må være fundamentet for, at indlæring overhovedet kan finde sted. At eleven udvikler lyst til og motivation for at beskæftige sig med skolens indhold, arbejdsformer og sociale fællesskaber som del af grundlaget for deres videre skolegang. Elevernes alsidige personlige udvikling styrkes ved at give den enkelte elev de udfordringer, der udvikler dets nysgerrighed, videbegær og lyst til at lære mere.

Der arbejdes med sociale færdigheder som:

- At være gode klassekammerater
- At tage ansvar for sig selv (holde orden i sine ting, gå på toilettet, aflevere sedler m.m.)
- Tage medansvar for fællesskabet i klassen (duksearbejde, passe på klassens ting m.m.)
- Udvikle en god arbejdsmoral (arbejdsro, række hånden op, tale en ad gangen, vente til det er ens tur, ikke afbryde m.m.)
- Tage ansvar for det sociale fællesskab i klassen (overholde aftaler, tale pænt, lytte, skelne bevidste handlinger fra uheld, at det er ok at sige fra på en pæn måde m.m.)
- Tage medansvar for egen læring (modtage fælles beskeder m.m.)

Mellemgruppen

For eleverne i Mellemgruppen er nøgleordene for arbejdet, at arbejde videre på den eksisterende viden med større fordybelse og målrettethed.

Det er vigtigt, at skabe gode og trykke sociale rammer for den enkelte elev og klassen. Der arbejdes specielt med:

- At eleverne lærer at samarbejde i større og mindre grupper.
- At de lærer at respektere hinanden og tør at sige fra.
- At de lærer deres egne og hinandens kompetencer at kende, samt tro på dem og sig selv.
- At de lærer at fortælle, lytte, ytre sig og deltage i samtaler på klassen.
- At de lærer at tage ansvar for deres handlinger, stå ved dem og rette op på dem.
- At de lærer at lade sig udfordre og motivere til at komme videre.
- At de lærer at deltage i et fællesskab hvor det skal være plads til alle.

Storgruppen

Fokus for eleverne i storgrupper er som i Mellemgruppen, og da kravene op igennem skoleforløbet bliver mere og mere fagspecifikke, for at kunne udmønte sig i en evt. afgangsprøve, bliver undervisningen her mere skarp på det enkelte fag. Det er et mål, at skolelivet i storgruppen bliver en langsom tilvænning til udskolingsfasen i 8. klasse og at lysten til at lære fastholdes.

I storgruppen skal eleverne kunne gebærde sig i et klassemiljø, hvor der er plads til den udvikling, som den enkelte har.

Eleverne skal kunne være sig selv, og turde gøre det de føler er det rigtige.

De skal lære om det samfund, de er en del af, og stifte bekendtskab med vigtige begreber som: etik – moral – ytringsfrihed – samfundsmæssige forskelligheder

Social ansvarlighed:

- Børnene skal lære om det at blive teenager, om hvordan de som børn udvikler sig til voksne, samt hvordan deres krop ændrer sig.
- De skal tage ansvar for egne handlinger, overfor dem selv samt deres medmennesker.
- De skal stifte bekendtskab med etik og moral.
- De skal ud fra egne og skolens værdier, skabe et godt klassemiljø.
- De skal behandle hinanden og andre børn på skolen, med omsorg, tillid og respekt.
- De skal være bevidste om, at de som "ældre" elever er forbilleder for yngre elever.

Udskolingsgruppen

I Udskolingsgruppen rettes undervisningen bl.a. mod at kvalificere eleverne til at kunne tage Folkeskolens Afgangsprøven. Undervisning forsøges tilrettelagt så eleverne er mere studerende og selvstændige i deres skolegang og i arbejde med opgaverne ud fra hvor de fagligt og menneskeligt er.

Der arbejdes med at få gruppen til at fungere som en social enhed, hvor man tager sig af hinanden og hjælper hinanden - det at løfte i flok.

Vi bestræber os på, at eleverne skal lære at være medansvarlige for egen læring, og at de skal kunne argumentere for deres meninger. Endelig bestræber vi os på, at lave "hele unge mennesker".

Undervisningens indhold

Fælles for undervisningen i alle grupper er, at den som udgangspunkt søges tilrettelagt således, at tilegnelsen af viden i det hele taget opleves som en sammenhængende helhed hvor formålet med undervisninger, og hvad det tilegnede stof kan bruges til, bliver tydeligt for alle elever, dette gerne gennem emner og projekter, og ikke som løsrevne informationer, der ikke har noget med hinanden at gøre. Alligevel er der selvfølgelig basale færdigheder, der bedst indlæres adskilt og individuelt. Dette gøres bl.a. gennem fagdage, faguger eller kurser i forskellige emner.

Samtidig søges al undervisning tilrettelagt, så den stimulerer og udfordrer flere forskellige "intelligenser"; gerne både kreativt, musisk/praktisk og bogligt.

Lejr og rejse

Hvert år, i starten af skoleåret aug/sep., afholder vi lejrskole- og rystesammenuge med det primære formål, at de nye grupper/hold lærer hinanden at kende i de nye sammenhænge. For Udskolingsgruppen har det indtil nu været kanotur i Sverige og to gange actiontur til Tjekkiet hertil, en del endagsture til bl.a. Gøteborg i Sverige. De øvrige grupper har været på ture i nærområdet også med overnatning.

Uddannelses- og erhvervspraktik

Langsø Friskole indgår i Viborg Kommunes UU-vejledning. Det har i året ført til brobygningsforløb i uge 11 samt udarbejdelse af uddannelsesplaner.

Friskolens undervisning og Fælles Mål

Som alle andre friskoler er vi forpligtede til at give en undervisning, *"der står mål med det, der sædvanligvis kræves af undervisningen i folkeskolen"*.

Som en konsekvens heraf leder friskolens samlede undervisning naturligt hen imod Folkeskolens *slutmål*.

I forhold til hvornår de enkelte fag er beskrevet med start og sluttidspunkt i Fælles Mål, har vi dog et andet tidsmæssigt forløb i nogle fag. Derfor er fagenes tilstedeværelse på de enkelte klassetrin herunder angivet i parentes, samt hvornår delmål og slutmål opnåes. Skolens delmål er identiske med de mål, som i Fælles Mål, er udpeget som bindende trinmål.

I følgende fag følges Fælles Mål:

- Dansk
- Matematik
- Idræt
- Musik

Følgende fag har et anderledes tidsforløb end beskrevet i Fælles Mål:

- Engelsk (fra 0.-8. klasse) Delmål efter 4. og 7. klasse.
- Fortælling - Historie (fra 2.-8. klasse) Delmål efter 4. og 6. klasse.
- Fortælling - kristendom (fra 0.-8. klasse) Delmål efter 3. og 6. klasse.
- Tysk (fra 6. klasse)
- Biologi (fra 6. klasse)
- Geografi (fra 6. klasse)

- Fysik/kemi (fra 6. klasse)
- Samfundsfag. (fra 6. klasse)
- N/T (fra 6. klasse deltager eleverne i fysik/kemi. Slutmål efter 6. klasse)
- Billedkunst (0.-5. klasse) Delmål efter 2. og 5. klasse. Slutmål efter 5. klasse.
- P-fag: Håndarbejde, Sløjd, Hjemkundskab (4.-5. klasse) Slutmål opnås efter 5. klasse.
- Valgfag/X-fag (6.-8. klasse)

Herudover har skolen daglig morgensamling og daglig motionstur, samt mindst en gang om måneden en såkaldt Langsø Samling, hvor forskellige ting kan tages op, elevarbejder vises eller hvor der kan være forskellige former for underholdning.

Karakterer

Da vi er startet som en skole gående til og med 6. klasse, har karakterer ikke været en naturlig del af skolens virke hverken for elever eller forældre. Den nedlagte Vammen Skole, som friskole efterfulgte, havde også 6. klasse som sluttrin, og derfor har karaktergivning ikke været en indarbejdet del af skolegangen.

Da vi stadig er en forholdsvis ny skole i fortsat udvikling, også i forhold til klassetrin, ligger der endnu ikke en fast politik omkring karakterer, men for de som ønsker det, gives karakter og i forbindelse med afsluttet skolegang i 8. klasse gives en udtalelse.

Afgangsprøver og karakterer er et fokuspunkt for de kommende år i forbindelse med om 9. årgang skal udbydes på Langsø Friskole.

10. Vurdering af skolens samlede undervisning

Ud fra ovenstående beskrivelse af evalueringskulturen og opfølgende fokuspunkter konkluderer vi, at den samlede undervisning på Langsø Friskole lever op til de af ministeriet overordnede fastsatte tilsynskrav:

At undervisningen står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

At skolen forbereder eleverne til, at leve i et samfund med frihed og folkestyre.

Næste evaluering af den samlede undervisning

Den samlede undervisning evalueres igen i aug. 2014