

Tilsynsrapport 2014

Langsø Friskole

Søndag den 16. marts 2014

Tilsynsrapporten er udarbejdet på baggrund af bekendtgørelse af lov om friskoler og private grundskoler m.v. LBK nr. 1135 af 07/12/2011

Tilsynsrapporten indeholder følgende punkter:

1. Samtale og mailkorrespondance med skoleleder Torben Knudsen, hvor tilsynet aftales og tilrettelægges
2. Tilsyn på skolen den 10. marts 2014, hvor der i forbindelse med overværelse af undervisningen er dialog med personale og elever om skolens undervisning og hverdag
3. Vurdering og konklusioner på tilsynet

Pkt. 1

Under samtale med skoleleder Torben Knudsen fremlagde han en status for Langsø Friskole samt visioner frem til 2017 som optakt til skolens arbejde.

Efter aftale med Langsø Friskole har jeg givet et oplæg på skolens visionsdag den 11. januar 2014 omkring faglige og sociale pointer i forhold til arbejdet med skolereformen, som Bjerregrav Skole forfølger det 1. år fra august 2014.

Visioner og fokuspunkter, der arbejdes videre med på Langsø Friskole, er flg.:

”Langsø Friskole, Børnehus og vuggestue vil være det foretrukne valg for alle forældre i Vammen og omegn til deres børn. Både når det drejer sig om daginstitution og skole fra 0.-9. klasse.”

Til at understøtte denne vision har bestyrelsen med afsæt i de input, som kom frem på visionsdagen 11. januar 2014 udvalgt følgende fokuspunkter:

Vi vil arbejde med at introducere linjefag i undervisningen – linjerne er ”Musik”, ”Sport/natur”, ”Design/håndværk” og ”Faglighed”. Den præcise model vil blive drøftet i lærergruppen 20. marts 14. Linjerne tænkes også introduceret i børnehaven i et vist omfang. Linjefagene vil samtidig være med til at give skolen en tydeligere profil.

Fast skolestart i august. Vi vil arbejde med at gøre perioden for overgangen (førskolebørnenes besøg på skolen) mellem børnehave og skole længere - ½ år - så børnene får længere tid til at

vænne sig til at gå i skole. Vi vil også arbejde på, at de børn, der er begyndt i 0. kl., kommer på besøg i børnehaven.

Vi vil fastholde fokus på individuel læring – børnene skal mødes der, hvor de er, og vi igangsætter aktiviteter, som klæder forældrene bedre på til at støtte deres børns undervisning.

Visionsarbejde skal gennemføres hvert år. Visionen vurderes og fokuspunkter udpeges.

9. klasse fra 2017.

Samtidig skal der laves en beskrivelse om det, vi gør på skolen, således at den fortælling om alt det gode – stort og småt - som finder sted, kan lægges på hjemmesiden til information for alle, der søger viden om skolen. Samme fortælling laves for børnehuset.

Pkt. 2

Dansk 2.-3. klasse:

Ansvarlig for undervisningen: Trine

Rammen for undervisningen sættes - børnene inddrages aktivt i denne proces.

Diktat - udendørs. Ordjagt 10 ord - et ord ad gangen skal findes, skrives i hæfte - de øver de 120 mest brugte ord. Bruger ordet aktivt ex. klippe ord ud til vennespil, som limes på farvet karton.

Samme ark bruges som rette ark på de ord, som de var på jagt efter - individuel opgaveløsning, hvor hele gruppen er i gang på én gang. Herefter inddeles i grupper på 3 elever - ordkort bruges i gruppen. På skift trækkes ord der læses op og en anden staver det.

Som et element i undervisningen er der indlagt bevægelse - det virker motiverende for eleverne.

Engelsk 6.-8. klasse

Lærer: Mette

Organisering parvis

Musikoner ex. Michael Jackson, Elvis på sangtekster og levnedbeskrivelse af personen. En god opgave, som understøtter, at der sidder elever på forskellige årgange omkring samme opgave – hermed kan den enkelte elev udnytte eget færdighedsniveau i forhold til at løse opgaven. Eleverne har arbejdet fokuseret i hele undervisningsperioden.

Læsebånd, morgenidræt og fællessamling

- Læsebånd, der skal læses op for 0. Klasse - de store hører de små læse op for de små. De store reflekterer over forskellige læsestrategier ex. lydtræning. Læsebåndet er organiseret så større elever hjælper mindre elever
- Morgenidræt er organiseret med forskellige faste aktiviteter hen over ugen, hvor eleverne er fordelt på forskellige faste aktiviteter hen over ugen
- Fællessamling er i denne uge organiseret omkring fælles sanglege for alle elever: dagens sangleg: Tornerose (Trine)

Det er et kendetegn for Langsø Friskole, at en del af de faglige aktiviteter samtidig skal binde eleverne sammen på tværs af alle årgange. Det er de tre ovennævnte aktiviteter eksempler på. Det skaber en stærk fællesskabsfølelse, som giver et godt undervisningsmiljø og understøtter at eleverne hjælper hinanden også i andre situationer end ovennævnte.

Kl. 10.30

Matematik 4.-5. klasse

5. klasse - faglige pointer: m^3 /rumfang i forskellige lokaler

4. klasse - symmetri - find symmetriakser i konkrete figurer i klasselokalet/øvrige lokaler/bogen - i morgen skal eleverne finde symmetriakser i naturen.

Eleverne inddeles i mindre grupper.... Der er en rigtig god stemning i elevgruppen – og der arbejdes selvstændigt og fokuseret.

Matematik 6.-8. klasse

Den faglige pointe opsummeres. PI= 3,14 – opsamling på lektier. Elevernes arbejder sikkert og selvstændigt med deres forskellige opgaver.

PC-program færdighedstræning (E-mat) målrettet den enkelte elev – er en del af elevernes lektieopgaver

Lærer oplever IT-programmet som et meget relevant supplement til elevernes undervisningsmateriale. Skaber synlighed for elev og lærer på et godt belyst grundlag til at træne de færdigheder, som den løbende evaluering viser der er behov for at træne.

Pkt. 3

Efter besøg på Langsø Friskole 10. marts 2014, er hovedkonklusionen, at skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering står mål med, hvad der almindeligvis kræves i Folkeskolen. Undervisningssproget er dansk, og skolen forbereder eleverne til at leve i et samfund, som det danske med frihed og folkestyre samt lighed mellem kønnene.

Kulturen på Langsø Friskole er tydeligt båret af, at man skal hjælpe hinanden både socialt og fagligt, at der er en fælles forståelse af, hvordan sproget bruges på en acceptabel og empatisk måde. Dette gælder både i relationen elev/elev og elev/voksen. Der er en rigtig god omgangstone i hele huset.

Tilsynet vurderer, at elevernes standpunkt i udvalgte undervisningssituationer står mål med, hvad der almindeligvis kræves i Folkeskolen.

Tilsynet oplevede, at undervisningen var veltilrettelagt, og der var en tydelig klasseledelse, hvor differentieringen i undervisningen er tydelig. Det er tilsynets vurdering, at der blev leveret en varieret og tilpas udfordrende undervisning, som tilgodeser den enkelte elev. Ligesom at alle undervisere var opmærksom på at have en nærværende relation til den enkelte elev.

Undervisningsmaterialet er både fagligt og pædagogisk af en kvalitet, som lever op til tidens krav. Undervisningsmaterialet, som benyttes, er både digitale- og boglige materialer.

Med udgangspunkt i at Langsø Friskole dels ønsker at være en virksomhed, som tilbyder serviceydelser fra 3-15 år – fra børnehave til 9. klasse – bør det sætte grundige overvejelser i gang om, hvordan skolen kan sikre gode overgange, hvordan man kan inddrage og motivere børnene/eleverne igennem hele forløbet. Og hvordan man laver en undervisning, som kobler læring med en nytteværdi.

Det skal overvejes at arbejde med synlige mål for årgange/den enkelte, hvor der skal arbejdes med synlige faglige/socialt pointer for:

- hele årgangen
- dagen
- den enkelte - hvad er mit fokus for engelsk i en given periode

Lektielæsning - skolen har samlet haft fokus på, hvordan lektier fungerer/skal uddybes
Der bør være en klar strategi for, hvad flere timer i skolen får af betydning for elevernes lektier her-
under mængden og typen af lektier. Ligesom der skal fokus på, hvordan samarbejdet tænkes mel-
lem skole og hjem.

Til inspiration kan begrebet Flipped Classroom undersøges.

Tilsynet:

Søren Jørgensen

Skoleleder, Bjerregrav Skole

Over Fussingvej 7

8920 Randers NV

Soeren.joergensen@randers.dk

Tlf.: 51979936