

Tilsynsrapport

Langsø Friskole

Onsdag den 4. april. 2013

Tilsynsrapporten er udarbejdet på baggrund af bekendtgørelse af lov om friskoler og private grundskoler m.v. LBK nr. 1135 af 07/12/2011

Tilsynsrapporten indeholder følgende punkter:

1. Samtaler med skoleleder Torben Knudsen, hvor tilsynet aftales og tilsynet tilrettelægges.
2. Tilsyn på skolen den 5. marts 2013, hvor der i forbindelse med overværelse af undervisningen er dialog med personale og elever om skolens undervisning og hverdag.
3. Vurdering og konklusioner på tilsynet

Pkt. 1

Under samtale med skoleleder Torben Knudsen, fremlagde han en status for Langsø Friskole og visioner frem til 2017. Skolen har vedholdende arbejdet med at sikre et stabilt elevgrundlag. Og skolen har haft succes med at fastholde en meget stor andel af elevgrundlaget fra det nære lokalområde, hvorfra det primære rekrutteringsgrundlag er. Skolens etablering af et børnehavetilbud har haft en positiv effekt på skolens elevtal. En anden positiv effekt af, at etablere deres eget pasningstilbud er, at det sikrer optimale muligheder for at lave gode overgange fra børnehavetil skole. Skolens bestyrelse har med de gode erfaringer omkring børnehavetilbudet besluttet, at samarbejde med en borgergruppe i Vammen, som arbejder på etablering af egen vuggestue. Skolen forventer et godt samarbejde med en kommende privat vuggestue og ser den som et godt rekrutteringssted til skolens egen børnehavetilbud. Fra 2017 er det skolens målsætning at skolen skal lave et 9.klasses tilbud med afgangseksamen.

Pkt. 2

Engelsk 2.-3. klasse:

Lærer – Sandra.

Undervisnings-setup: eleverne forbereder et simpelt rollespil/sange omkring Pinocchio på engelsk, som skal fremføres for øvrige elever på skolen til samlingen fredag i denne uge.

Der er flere positive elementer i denne undervisning:

- Den konkrete læring skal bruges/fortælles for et publikum.

- Undervisningen inddrager forskellige læringsstile og giver mulighed for at eleverne kan bevæge/bruge kroppen
- Godt at eleverne "overindlærer" små frekvenser af deres indlæring – det stimulerer og træner hjernen i at forbedre langtidshukommelsen – hvilket er afgørende for den grundlæggende færdighedstræning. –
- En stor del af eleverne virker engageret og motiveret for dette forløb.

Der er et passende fagligt ambitionsniveau – og detaljer i ex. udtale bliver øvet. Der er en god relation mellem elever og underviser – hvilket understøtter et godt læringsmiljø.

Fællessamling.

Det er tydeligt at alle elever og voksne afvikler samling efter en helt fast skabelon, som giver en effektiv gennemførelse af samlingen ca. 10 min. Der er ro og opmærksomhed igennem hele samlingen. 2 elever er sammen med lærer ansvarlig for at lede samlingen. Der er indlagt korte undervisningsforløb – i dag med udgangspunkt i biologi – omkring forandringer i natur/dyreliv når der bliver varmere. Der bliver sunget 2 sange – det trygge rum og medinddragelse af eleverne i undervisningen giver ejerskab – ex. at de fleste synger med. Ligesom både de mindste og største elever byder ind med den viden de har omkring aktuelle emne.

Dansk 7. 8. klasse

Lærer: Torben Knudsen.

Opstart: en klar rammesætning og forventningsafklaring af timen – herunder hvilke forventninger der til elevens forberedelse og aflevering af hjemmeopgave. En kort instruktion – herefter arbejder elever aktivt enten individuelt eller i mindre grupper.

Der er et rigtigt godt undervisningsmiljø og høj arbejdsmoral i hele elevgruppen – der er løbende vejledning mellem den enkelte elev og underviser.

Logbog: hver tirsdag. Noget du har hørt, noget som interesserer dig,

Læring: indholdsmæssigt, grammatisk, øvelse: at udtrykke sig skriftligt,

Stile: 9. klasse FSA niveau – 6 opgaver henover året. – karaktergivning. Underviser oplever en øget motivation. Skolen laver opfølgingsinformation til hjemmet når eleven efter 5 gange ikke har lavet lektier. Det er skolens holdning, at lektier overvejende er et forældreansvar.

Matematik – 8.-9. klasse

Lærer: Sandra

Opstart af nyt emne: Sandsynlighedsregning – 2 uger – hold med samme emne.
Forventningsafklaring af hvad der skal nås.

Underviser fortæller - med inddragelse af elevernes viden – ex. på hvordan sandsynlighedsregning kan bruges.

Undervisningen er omhyggelig forberedt og undervisning bliver sikkert gennemført.

Pkt. 3

Efter besøg på Langsø Friskole 5. marts 2013, er hovedkonklusionen, at skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Undervisningssproget er dansk, og skolen forbereder eleverne til at leve i et samfund, som det danske med frihed og folkestyre samt lighed mellem kønnene.

Kulturen på Langsø Friskole er tydeligt båret af man skal hjælpe hinanden både socialt og fagligt, at der er en fælles forståelse af hvordan sproget bruges på en acceptabel og empatisk måde. Dette gælder både i relationen elev/elev og elev/voksen. Der er en rigtig god omgangstone i hele huset.

Tilsynet vurderer, at elevernes standpunkt i udvalgte undervisningssituationer står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Tilsynet oplevede, at undervisningen var veltilrettelagt og der var en tydelig klasseledelse, hvor differentieringen i undervisningen er tydelig. Det er tilsynets vurdering, at der blev leveret en varieret og tilpas udfordrende undervisning, som tilgodeser den enkelte elev. Ligesom at alle undervisere var opmærksom på at have en nærværende relation til den enkelte elev.

Undervisningsmaterialet er både fagligt og pædagogiske af en kvalitet som lever op til kravet til tidens krav. Undervisningsmaterialet som benyttes er både digitale- og boglige materialer.

Med udgangspunkt i, at Langsø Friskole dels ønsker at være en virksomhed, som tilbyder serviceydelser fra 3-15 år – fra børnehaven til 9. klasse – bør det sætte grundige overvejelser i gang om hvordan skolen kan sikre gode overgange, hvordan man kan inddrage og motivere børnene/eleverne igennem hele forløbet. Og hvordan man laver en undervisning som kobler læring med en nytteværdi.

I den forbindelse har jeg vedlagt en rapport – hvis centrale nøgleord er transfer. Følgende er udklip fra rapportens sammenfatning:

- Det er helt afgørende for transfer, at den lærende har et behov for at lære det, der bliver undervist i, og kan se nytten af det, der læres i forhold til arbejds-/uddannelsessituationen. Hvis den lærende indgår aktivt i valget af undervisningsindhold i forhold til det oplevede behov øges transfer.

- Hvis den lærende har en klar målsætning i forhold til anvendelsen, og hvis den lærende har eller oparbejder self-efficacy (tiltro til egne evner) øges transfer. Målsætningen skal være ambitiøs, men realistisk, og i læringsprocessen skal den lærende opleve progression i forhold til målet med undervisningen.
- Spørgsmål til overvejelse:
- **Hvordan kan vi systematisk inddrage eleverne i deres læringsproces så de kan se nytten af undervisningen.?**
- **Hvordan kan vi systematisk arbejde med faglige/socialt mål med den enkelte elev – så mål og evaluering bliver konkret og nærværende i en fremadskridende proces?**

Tilsynet:

Søren Jørgensen

Skoleleder, Bjerregrav Skole

Over Fussingvej 7

8920 Randers NV

Soeren.ioergensen@randers.dk

Tlf.: 51979936