

Til bestyrelsen og skolelederen  
Ved Langsø Friskole

## Tilsynsrapport for skoleåret 2008/09

Formålet med den årlige tilsynsrapport er beskrevet i lovgrundlaget for de frie grundskoler i bekendtgørelse nr. 764 af 3. juli 2006, hvor hovedopgaven består i at vurdere, om undervisningen i friskolen "står mål med undervisningen i folkeskolen".

Herudover har skolelederen og undertegnede aftalt, at tilsynet ud over den obligatoriske rapport også indeholder elementer, der kan bruges som udviklings- og dialogværktøj.

I dette års rapport indgår følgende delelementer:

1. Aftale med skoleleder om overværelse af undervisningen og tilsynets fokus.
2. Overværelse af undervisning i dansk, matematik og engelsk og efterbehandling af samme.
3. Afsluttende møde med skoleleder med præsentation af tilsynets observationer.
4. Konklusion på tilsyn 2008/09.

### Ad. 1

Skolens elever undervises samlæst i 4 grupper, der dækker fra 0. – til 7. årgang. Hver gruppe er tilknyttet en kontaktlærer, der har hovedansvaret for gruppen.

Det aftales, at tilsynet skal følge grupperne for henholdsvis 2. – 3. årgang og 4. – 5. årgang.

Tilsynet har fokus på anerkendende dialog mellem børnene og mellem børn og voksne, som skolen har arbejdet aktivt med fra begyndelsen.

Herudover er tilsynets opmærksomhedsfelter i undervisningen lærerens instruktion, udfordringer til alle elever samt elevernes selvhjulpethed.

### Ad. 2

Tilsynet besøgte skolen i 3 dage og overværede danskundervisningen i 2. – 3. årgang, matematikundervisningen i 4. – 5. årgang samt engelskundervisningen i 2. – 3. årgang og i 4. – 5. årgang.

I løbet af de 3 dage overværede tilsynet ud over den nævnte undervisning en del af den daglige fælles morgensamling samt flere frikvarterer.

Efterbehandlingen bestod af et møde med deltagelse af de involverede lærere og skoleleder.

Tilsynet fremlagde sin umiddelbare beskrivelse af undervisningen og sammen reflekterede man over undervisningen især i forhold til de opstillede fokuspunkter og opmærksomhedsfelter.

Efterbehandlingen blev afsluttet med opridsning af områder, som lærerne vil arbejde videre med.

Punkterne kan på længere sigt bidrage til skolens fag- og læsepolitik:

- teamsamarbejde
- kontinuitet i den faglige progression
- læseevaluering
- læsetræning
- specialundervisning

Ad. 3

I løbet af de 3 dage oplevede tilsynet en flok trygge og glade elever, der deltog aktivt i fælles morgen-samling og som var selvhjulpne og i aktivitet i frikvartererne, hvor alle børn som en selvfølge gik udenfor.

Alle undervisningsdage var det slående, hvor tryk og forudsigelig dagligdagen på skolen er, idet eleverne ved timernes begyndelse hurtigt fandt deres pladser og fokuserede på læreren.

Undervisningen var alle steder veltilrettelagt og vekslede i forskellig grad mellem klasseundervisning og gruppe- eller pararbejde.

Timerne begyndte med tydelig fælles instruktion og sluttede med fælles afslutning, hvor lektier blev forklaret og nedskrevet.

Det faglige niveau var højt og en tydelig og gennemtænkt differentiering øgede elevernes selvhjulpnehed. Eleverne var generelt trygge og engagerede og arbejdede på egen hånd med forskelligt udbytte.

Alle elever havde mulighed for relevante udfordringer og søgte aktivt hjælp eller blev ansøret af lærerne, som var meget opmærksomme på elevens faglige udbytte.

Dialogen mellem lærer og elev var meget anerkendende, og det var tydeligt, at det positive lærer - elevforhold smittede af på elevernes indbyrdes forhold.

Ad. 4

Konklusionen er, at dansk-, matematik og engelskundervisningen fra 2. til 5. årgang i høj grad står mål med tilsvarende undervisning i folkeskolen.

Med venlig hilsen

Sanne lindekilde  
læsekonsulent