

Tilsynsrapport 2015

Langsø Friskole

Onsdag den 12. august 2015

Tilsynsrapporten er udarbejdet på baggrund af bekendtgørelse af lov om friskoler og private grundskoler m.v. LBK nr. 1135 af 07/12/2011

Tilsynsrapporten indeholder følgende punkter:

1. Samtale med skoleleder Torben Knudsen, hvor tilsynet aftales og tilrettelægges
2. Tilsyn på skolen den 9. marts 2015 og 20. marts 2015, hvor der i forbindelse med overværelse af undervisningen er dialog med personale og elever om skolens undervisning og hverdag
3. Vurdering og konklusioner på tilsynet

Det skal bemærkes, at den tilsynsførende på grund af stort arbejdspress først har udfærdiget den endelig tilsynsrapport for skolen august 2015.

Pkt. 1

Under samtale med skoleleder Torben Knudsen fremlagde han skolens tanker for det kommende skoleår. Skolen vil arbejde med tre profilfag – udeliv/idræt og kreativværksted samt musik/drama.

Pkt. 2

Fællessamling for hele skolen:

Starter dagen med en fællessamling - vist et sammenklip med katte situationer. Gav rigtig godt humør og dagen er startet rigtig godt...

Herefter sang fra smartboard på engelsk med teksten oppe - rigtig mange børn sang med.

Information og erfaringsudveksling omkring solformørkelse i en dialog mellem lærere og personale. Eleverne forberedelse til aktiviteter omkring sjipling.

Engelsk 4. – 5. årgang:

Ansvarlig for undervisningen: Sandra

Fælles gennemgang af teksten(magnificent – Mango – tekstlektier)

Lektionen starter op i en dialog mellem lærer og elever. Vekslede mellem det engelske og danske sprog - mange børn er fortrolig med at forstå engelsk - sværere for eleverne at svare på engelsk. Ca. 5 min.

Herefter spørgsmål til teksten som skal laves med makker/mindre grupper. Ca. 15 min.
En blivende udfordring med at fastholde og differentiere undervisningen.

Tegne udvalgte ord og skrive ord...

Spise og ordleg

Efter dette skal eleverne lave et mindre skuespil med udgangspunkt i teksten.

Sandra er velforbereget... Er engageret og rummer børnegruppen godt.
Er kompetent til engelskundervisningen.

Læreren formår at holde fast i målet - hvad skal vi nå i dag og på sigt med denne tekst. Men også hvad skal vi lære...

Ex. Navne på forskellige familiemedlemmer, temaer, dyr, vejret,

Når konteksten for timen er tydelig har den en klar motiverende effekt, som nu og her og på sigt giver gode læringsresultater.

Hvis elever ved, hvad der forventes af dem, kan de arbejde langt mere målrettet i forhold til disse forventninger. Hvis eleverne ved, at de skriver et brev for at lære om engelsk sprog (fx ordforråd) samt om at skrive breve på engelsk (formregler) og om at skrive tekster, der kan læses af andre (sammenhæng), så kan de være langt mere bevidste om, at det faktisk er dette, de sigter imod, og hvad meningen med opgaven er. Meningsfyldt undervisning (jf. Cameron, 2001) – forstået på den måde, at undervisningen giver mening for eleverne – er motiverende i sig selv, og undersøgelser viser, at elever faktisk forventer at lære noget, når de er i skole. Det er derfor motiverende og læringsfremmende, hvis engelsklæreren kan pege meget præcist på, hvad det er, der skal læres, og hvordan man som elev kan vise, at man har lært det.

Talentfulde elever i engelsk – se link

<http://www.folkeskolen.dk/~9/9/34-karen-henneberg.pdf>

Dansk 1. årgang

Ansvarlig for undervisningen: Vibeke

Dansk fagligt:

Læsebog

Opgaver

Skema

Tydlig hvad børnene skal af forskellige aktiviteter, rækkefølge og variation.

Der er et eksemplarisk undervisningsmiljø, børnene er alle engageret og gør alt hvad de kan.

Det er mit indtryk, at kulturen i børnegruppen byder, at man er flittige og engagerer sig i læringssituationen.

Mange fingre er oppe - læreren som konsulent/hjælper. Børnenes behov for feedback imødekommes rigtig godt.

(Fritvælgerskema - ugeplanrevolution): børnene kan vælge i hvilken rækkefølge de vælger at løse forskellige opgaver.

Se link til ugeplanrevolutionen.

<http://www.ugeskemarevolutionen.dk/wp-content/uploads/Uddrag-fra-UgeskemaRevolutionen.pdf>

Matematik 2.-3. årgang

Lærer: Torben

Ugeaflevering gennemgås. Der kan gives lektier, hvis de ikke nås på klassen.

Matematikundervisningen kører efter en fast skabelon vekslende med indlagt bevægelse i undervisningen – til denne lektion – tabeller løbes ude.

Hjalte 3. Klasse: "matematik er spændende, og jeg er blevet god til matematik. Regnestykke kan godt være svære – så hjælper far".

Matematik 6.-8. årgang

Lærer: Trine

Emne: ligninger. Undervisningen er tilrettelagt helt fast, så der er meget variation indbygget i alle lektioner. Børnene sidder rundt om på skolen og arbejder meget disciplineret med de opgaver, som de har fået. Trine oplever, at den aldersspredte undervisning giver et fundamentalt grundlag

for, at eleverne helt automatisk hjælper hinanden – og det profiterer både den ældste, den yngste, den faglige dygtige og den faglige svage elev af.

Elevkommentarer:

Thomas "Test: ok - lidt svært i ligningerne". "Bedst ved matematik: perspektiv, geometri, koordinat-system. Kan godt lide at bygge ting - kan være kreative, selv kan forme opgaven."

Svært: "ligningerne stadig svære - "træls"

"Elsker gange stykker, hoppe tal. Øve tabeller ex med hoppe i felter i skolegården eller ved brugbare bolde."

Matematik 4.-5. årgang

Lærer: Kristian

Opgaverne er udviklet som opfølgning på test, som viser at dette emne skal trænes ekstra generelt.

Emne: større end og lig med.

Inden for det udpegede emne laver eleverne opgaver til hinanden.

Eleverne benytter mange forskellige materialer ex. pinde, talkort, til at illustrere emnet.

Matematik 0. årgang

Lærer: Mette S.

God arbejdsro, eleverne er engageret - arbejder i deres arbejdsbog

Louise "kan godt lide matematik. Synes det er let.. "

Pkt. 3

Efter besøg på Langsø Friskole den 9. marts og 20. marts 2015, er hovedkonklusionen, at skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering står mål med, hvad der almindeligvis kræves i Folkeskolen. Undervisningssproget er dansk, og skolen forbereder eleverne til at leve i et samfund, som det danske med frihed og folkestyre samt lighed mellem kønnene.

Kulturen på Langsø Friskole er tydeligt båret af, man skal hjælpe hinanden både socialt og fagligt, at der er en fælles forståelse af, hvordan sproget bruges på en acceptabel og empatisk måde. Dette gælder både i relationen elev/elev og elev/voksen. Der er en rigtig god omgangstone og et sundt læringsmiljø i hele huset. Skolens produktioner hænger/ er udstillet i hele huset.

Tilsynet vurderer, at elevernes standpunkt i udvalgte undervisningssituationer står mål med, hvad der almindeligvis kræves i Folkeskolen.

Tilsynet oplevede, at undervisningen var veltilrettelagt, og der var en tydelig klasseledelse, hvor differentieringen i undervisningen er tydelig. Det er tilsynets vurdering, at der blev leveret en varieret og tilpas udfordrende undervisning, som tilgodeser den enkelte elev. Ligesom at alle undervisere var opmærksom på at have en nærværende relation til den enkelte elev.

Undervisningsmaterialet er både fagligt og pædagogisk af en kvalitet, som lever op til tidens krav. Undervisningsmaterialet, som benyttes, er både digitale- og boglige materialer.

Det er tilsynets oplevelse, at nogle af de anbefalinger, som er givet i rapporten for 2014, bliver der arbejdet med, ex. hvordan der metodisk kan arbejdes med synlige læreprocesser og mål.

Med udgangspunkt i, at Langsø Friskole dels ønsker at være en virksomhed, som tilbyder serviceydelser fra 3-15 år – fra børnehave til 9. klasse. – kan der med fordel sættes ind med en fælles systematik til, hvordan læringsforløbene evalueres, hvordan elever og forældre inddrages i denne løbende (synlig) proces.

Langsø Friskole har unikke muligheder for at skabe et meget tæt samarbejde med dagintuitionstilbuddet, da skolen selv driver denne enhed – og dermed skabe progression og gode overgange – se link.

<http://dcum.dk/boernemiljoe/overgang-fra-dagtilbud-til-skole>

Progression i begynderundervisningen fra daginstitution til 1. klasse.

<http://www.xn--lringshistorie-0ib.dk/upl/website/about-us/Overgangenmellembornehaveogskoleartikel.pdf>

Tilsynet:

Søren Jørgensen

Skoleleder, Bjerregrav Skole

Over Fussingvej 7

8920 Randers NV

Soeren.ioergensen@randers.dk

Tlf.: 51979936