

Kontor Nyt - uge 49

Evaluering af arbejdsdagen og forældrearbejde

Bestyrelsen har gennemgået de indkomne svarark og fundet følgende:

- 8. november er i alt modtaget 44 skemaer.
- 30 skemaer udfyldt af familier som deltog på arbejdsdagen.
- 14 skemaer udfyldt af familier som ikke kunne deltage.

- Af de 14 som ikke deltog var årsagerne "Andre aftaler", "Sygdom", "På arbejde i weekenden", "Ferie", "Dødsfald i nær familie" -. Ingen svarer at fravær skyldes at arbejdsdagene ikke er gode.

- Af de 14 som ikke deltog - Er der 2 familier som foreslår at de 2 arbejdsdage lægges i ulige hhv., lige uge, så vi ikke rammer arbejdets vagtplan begge gange. Der er desuden forslag om at rykke arbejdsdagen i april, da den ligger lige opad konfirmationssøndagen. Det bliver også foreslået at gøre det tydeligt at 1 times arbejde er bedre end intet arbejde. Der peges også på bedre koordinering af opgaverne.

- Af de 14 som ikke deltog er der generelt overvejende tilslutning til en afsluttende samling 15.00. Der er ikke behov for yderligere pauser i løbet af dagen.

- Af de 30 som deltog, deltog de 12 familier uden børn. Disse familier var alle repræsenteret af 1 voksen.

- Af de 30 som deltog, deltog 18 familier med børn. 9 familier som deltog med børn, deltog med 1 voksen. 9 familier med børn deltog med 2 voksne.

- Af de 30 som deltog blev 18 familier til kl. 15.00.

- Af de 30 som deltog sluttede 12 familier før 15,00

- Af 12 familier som sluttede før 15.00 er årsagerne angivet som: "Andre aftaler", "Anden årsag", "Manglende materialer", "Syg", "udfører andre opgaver", "Jeg havde løst de opgaver jeg fik (5 svar)"

- Af de 30 som deltog er der generelt overvejende tilslutning til en afsluttende samling 15.00. Der er ikke behov for yderligere pauser i løbet af dagen.

- Fra de 30 familier som deltog, er der følgende kommentarer/forslag:
 - Vigtigt at kommunikere bredt ud om hvilke opgaver der skal udføres, således man kan forberede sig Bedre/mere detaljeret opgavebeskrivelse
 - Give mulighed for at skrive sig på udvalgte opgaver
 - Det er vigtigt at introducere "nye forældre" til skolens rutiner og gøremål.
 - Der er forslag om "struktureret børnepasning i løbet af dagen/det er svært at lave noget når man har små børn med
 - Der skal ikke "dukke" store opgaver op 14.30.
 - Forståelse for at det er frivilligt
 - Der er nogen der slipper for nemt
 - Arbejdsdagene skal sælges bedre, også til naboerne/byen
 - Evt. gøre arbejdsdag til skoledage
 - Vi skal være bedre til at hjælpe hinanden færdig ved dagens slutning

- Evt. evaluering af opgave status 14,45
- Evt. springe morgenmad over/komme hurtigt i gang
- Alle synes forplejningen er fin. Enkelte kommentarer om mere grønt.

konklusion er:

- Vi skal være dygtigere til, inden arbejdsdagene, at kommunikere hvilke opgaver der skal løses, således forældre og børn kan forberede sig til arbejdet.
- Vi skal på dagen, lave en status på opgaverne evt. ifbm. frokostpausen og derefter være dygtige til at hjælpe hinanden færdige - gerne på tværs af udvalg.
- Vi skal have en aftale om at man, så vidt muligt, først tager hjem når alle er færdige. Ikke blot når egen opgave er løst.
- Vi skal have en afsluttende samling, hvor vi "sidder af" og siger tak for i dag, til hinanden.

Tak til alle som har svaret.

Mvh. Morten Lange

9. klasse

Jeg sendte en rundspørge ud i 6. + 7. og 8. klasse om overvejelser om fortsat skolegang her på skolen i de kommende årgange for jeres børn. De svar, der er kommet, ser således ud:

Skoleår	20-21		21-22		22-23	
	7.kl.	8. kl.	8. kl.	9. kl.	8.	9
Fortsætter	16	7	8	2	#	2
Uafklaret	0	1	4	2	#	4
Efterskole	0	0	0	1	#	2
Stopper	0	2	2	4	#	4
Ikke svaret	0	1	2	2	#	4
ialt	16	11	16	11	#	16

En del forældre er uafklaret eller har ikke svaret.

ingen data fra denne klasse (den nuværende 5. kl.)

Prøvefri

I forbindelsen med opstart af 9. klasse her på Langsø Friskole skal vi tænke os godt om, og også se på de muligheder vi har som fri skole. Et af de forhold vi har mulighed for selv at bestemme, og som er et stort og meget væsentligt værdi- og ideologisk spørgsmål, er spørgsmålet om vi skal afslutte 9. klasse med afgangsprøve.

De fleste af os er nok selv vokset op med at afslutte grundskolen med prøve i 9. klasse, men vi kan, hvis vi vil det, gå andre veje og bruge vores frihed til selv at bestemme hvad der er bedst for vores elever og bestemme at undervisningstiden kan bruges til andet end prøve i 9. kl. hvor det er knap 2 mdr. som tages ud af undervisning til først de skriftlige prøver, som ligger i maj og dernæst de mundtlige prøver hvor der jo også ligger en læseferie. Den tid kunne bruges til andet f.eks. opsamling på svære emner, et afsluttende selvvalgt projekt eller andet.

Ift. at komme videre på de forskellige ungdomsuddannelser så sættes, ved uddannelsesstedet, normalt en samtale og/eller en optagelsesprøve i stedet for 9. klasses prøven og eleverne vil, hvis fundet egnet, kunne starte på uddannelsen på lige fod med andre elever.

Det her skrevne skal ses som oplæg til en snak og beslutning om, hvordan vi gennemfører sidste trin i grundskolen her på Langsø Friskole.

Her nogle link til skoler som er prøvefri

<https://www.friskoler.dk/proeviefrihed-evaluering/se-de-proeviefrie-skoler/liste-over-proeviefrie-skole>

<https://www.uvm.dk/frie-grundskoler/proever-test-og-evaluering/skoler-uden-proever>

<http://verdensbedsteskole.dk/eksamensfri/>

<https://www.steinerskolerne.dk/paedagogikken/eksamensfri-evaluering>

<https://friskoleniskive.skoleporten.dk/sp/175589/file/Inpage/c86277e2-e6fc-4145-a4f5-0b44f65e93b4>

Børnene er det vigtigste

Børnene er det vigtigste er titlen på Steen Hildebrandts bog, som handler om nytænkning i uddannelsen af fremtidens voksne. Han gør os opmærksom på, at tiden er til at arbejde med andre styrkeområder end de gængse – men at det kræver man ved hvem man er og ønsker at være i fremtiden. Steen Hildebrandt sætter ind over for at børn uddannes på samleband til en industrialisering, der for længst er ovre, og ønsker i stedet at eleverne kan komme til at mestre egne liv – hermed også læring.

Det flg. er et forældreindlæg fra en prøvefri skole

Der er omkring 30 karakter- og eksamensfrie friskoler under Dansk Friskoleforening landet over. De melder alle om samme oplevelse af, at skolens unge går videre med et potentiale til at kunne klare sig videre ud i livet - også gennem mulige uddannelser.

Jeg har aldrig lagt skjul på at det for mig ikke er spor attraktivt at ændre på en praksis vedr. eksamen og karakterer her på skole. Men da vi i tidernes morgen valgte at flytte vores børn fra en folkeskole til friskolen, var det dog ikke spor drevet af viden om at her var frit for karakterer eller eksamen.

Det var udelukkende et spørgsmål om, at vi havde fundet netop dét der lå os mest på sinde; et sted der emmede af lysten til at være sammen med børn, vise dem under, som lærerne her ynder at sige, at betragte dem som personer man fik lov til og mulighed for at være med til at påvirke, udfordre og udvikle. Det er roen, glæden, rummeligheden og positiviteten der fik os til at flytte vores børn hertil.

Jeg har en grundfæstet tro på, at lykke er at trives – og at det er en gensidig vekselvirkning. For trives man er man imødekomende og åben for nyt og kan tage fra – den ånd er for mig essentiel i hele livet og da især for udvikling hos børn. Og det var primært hvad vi fandt ved første øjekast her! Og jeg husker ikke hvornår det gik op for mig at stedet samtidig var eksamensfrit? Men det må immervæk have været kort efter, for vores ældste barn startede først her på stedet da hun skulle gå i 8. klasse. Ikke et eneste sekund tænkte vi, at det ville være negativt eller på nogen måde hæmmende! Vi tog det som en information på linje med så meget andet. Jeg tror det skyldes en naturlig sikkerhed der fik lov at fylde når vi så vores børn sammen med deres lærer. Det var en ganske anden oplevelse end det vi kom fra.

Allerede før vores næstældste – hende der først blev overflyttet hertil – overhovedet var indmeldt, viste skolens sig fra en helt anden vinkel end vi noget sted tidligere havde oplevet; nuvel, vi stod og mente at barnet skulle gå her, men hvad med den dengang 12-årige pige? Hvad syntes hun? Hvilket barn var hun, hvilke tanker gjorde hun sig om at skulle skifte skole? Hendes kommende klasselærer og skolens leder tog en snak alene med vores datter og fra den samtale var vores datters skoleliv for evigt forandret. Hendes udsagn på turen hjem fra mødet med friskolen, var fuld af glædelig og inderlig undren; "Tænk, de spurgte MIG om JEG havde lyst til at gå her, hvad JEG ville sige til at skulle indgå i et samarbejde med dem, hvad JEG syntes var det væsentligste for MIG ved at gå i skole og hvad JEG gerne ville have ud af at komme i skole ... her!"

Den respekt og det naturlige eget ansvar vores datter blev mødt med dengang, gjorde hele forskellen for os. På et splitsekund var vores børns skolegang ændret til noget der ville være givende, være aktivt og fyldt med tillid til dem som mennesker på vej i livet – og det var samme effekt det havde på os, deres forældre! Og den gensidige tillid der var naturligt opbygget fra første møde mellem hvert af vores børn og de lærere de fik tildelt, var unik og har sin rod – tror jeg – i resten af det særkende der er på skolen. Og noget af det kan man læse i skolens nedskrevne værdigrundlag;

Det gælder om at gøre børnene vågne over for virkelighedens verden, gøre dem bevidste om sig selv, ikke som isolerede væsener, men som mennesker, hvis liv bliver til i aktivt fællesskab med andre. Friskolen stiler mod at skabe et overskueligt og trygt miljø, præget af medmenneskelighed og ansvarlighed, et miljø, som giver den enkelte gode muligheder for individuel udfoldelse, uden at begrænse andres. Bag friskolens arbejde ligger en dyb respekt for det enkelte menneskes værdi og frihed.

I dette uddrag af Friskolens idegrundlag, er der for mig samlet så meget der handler om netop at være en skole der laver hele mennesker. Være den forpost der guider, danner og former børnenes basis – sammen med hvert barns forældre og den opdragelse der kommer hjemmefra, naturligvis. Den grundsubstans der sidenhen bliver til både iverige, handlekraftige og særdeles ansvarsfulde medborgere.

Ovenstående indlæg

Ovenstående indlæg skal ses som indspark til os så vi tager en beslutning ud fra en ordentlig viden om de muligheder vi har, og også for at høre andre forældres oplevelser om deres børns skolegang og beslutninger herom.

Juleafslutning

Sidste skoledag inden jul er fredag den 20. december. Vi møder til normal tid kl. 8.30 og møder ind i klasserne hvorefter vi følges sammen til kirken hvor vi skal være kl. 9.00. Efter kirkegang går vi samlet tilbage til skolen hvor vi holder samling og herefter er der julehygge i klasserne frem til kl. 12.00. hvor eleverne får fri. Der må gerne medbringes lidt snolder til julehyggen i klasserne.

Torben

Kalender:

December:

20.12. Juleafslutning og Juleferie kl. 12.00

21.12.-5.1. Juleferie - skole og SFO

Januar:

2-3.1. SFO åben

6.1. Skolen starter igen

8.1. Bestyrelsesmøde kl.19.00

14.1. Forældremøde kl. 19.00 for 7.- 8. kl.

15.1. Skole-hjem samtaler 0.-1. kl.

16.1. Skole-hjem samtaler 2.-3. kl.

20.1. Skole-hjem samtaler 4.-5. kl.

21.1. Skole-hjem samtaler 4.-5. kl.

22.1. Skole-hjem samtaler 6. kl.

Uge 5 Årsopgave - projektuge

29.1. Skole-hjem samtaler 7.-8. kl.

30.1. SFO-kaffe