

Tilsynsrapport

Langsø Friskole

Tirsdag den 17. april 2012

Tilsynsrapporten er udarbejdet på baggrund af bekendtgørelse af lov om friskoler og private grundskoler m.v. LBK nr. 1135 af 07/12/2011

Tilsynsrapporten indeholder følgende punkter:

1. Møder med skoleleder Torben Knudsen, hvor tilsynets fokuspunkter aftales og tilsynet tilrettelægges.
2. Besøg på skolen den 21. marts 2012, hvor der i forbindelse med overværelse af undervisningen er dialog med personale og elever om skolens undervisning og hverdag med udgangspunkt i aftalte fokuspunkter
3. Vurdering og konklusioner på tilsynet
4. Anbefalinger til drøftelse på dialogmøde med personale mandag den 16. april 2012

Pkt. 1

Efter aftale med skoleleder Torben Knudsen har tilsynet følgende fokuspunkter:

- Arbejdsro
- Lærer/elev forhold herunder tillid mellem elever og mellem lærer og elev
- Sprogbrug og tonen på skolen
- holddeling i matematik - niveaudelt

Program: 21. marts 2012

8.30-8.45: morgensamling

8.45-9.00: gåtur

9.00-10.15 : dansk i 0.-1. og 4.-5. kl.

10.15-10.25 pause

10.25-11.55 matematik på hold 3 (ca. 4.-5. kl.) Vi laver pt. forsøg med holddeling i mat. ved sammensætning af elever efter kundskaber/niveau.

11.55-12.30 middag

12.30-14.00 engelsk i 6.-8. kl.

Pkt. 2

Morgensang/gåtur:

En hverdagsrutine, hvor hele skolen samles på alle skoledage, dagens indhold:

Morgensangsaktiviteten opleves som trygt og omsorgsfuldt for alle elever. Dette er med til at underbygge et fælles skolemiljø på tværs af alle årgange, hvor omgangstonen og relationer mellem skolens parter holdes i hævd, ligesom aktiviteten er medvirkende til at skabe gode overgange for kommende elever (børnehaven*)

*Børnehaven bliver efter nøje aftalt plan sluset ind i skolens kultur med deltagelse i morgensang, spisning på skolen og deltagelse i undervisningen med en intensivning frem mod skoleårets afslutning. Det virker som om det sikrer en god og omsorgsfuld overgang til skolen. Derudover har skole og børnehave fælleslegeområde og delvis lokalefællesskab.

Skolen har bevægelse/sundhed som fokuspunkt – vekslen mellem gå- og løbeture. Der er differentiering på længden af aktiviteten efter alder.

Dansk 0.-1. klasse og 4.-5. klasse

4.-5. klasse: (lærer Mette)

Dagens program bliver præsenteret for eleverne. Lektier til lektionen bliver bearbejdet i fællesskab. Herefter læsegrupper organiseret efter Cooperativ Learning metoder (CL-metoden). Eleverne er bekendt med arbejdsmetoden – alle elever er aktive, og der er en rigtig god arbejdsro/disciplin over en forholdsvis lang periode. De fleste elever arbejder meget selvstændigt og engageret. CL-metoden giver rigtig god mening i denne sammensatte elevgruppe og understøtter undervisningsdifferentieringen godt. De løbende lektier bliver doseret efter færdigheder.

Underviserens rolle er igangsætter og støttende i undervisningslektionen – hurtigt er det eleven selv, som skal tage initiativ og være aktiv - det fungerer rigtig godt også for de elever, som skal have særlig støtte i undervisningen. Underviser udviser god klasseledelse og har en god kontakt til alle elever.

Dansk/engelsk 0.-1. klasse (Vibeke)

Eleverne skal genfortælle en fantasihistorie – alle virker interesserede og kan huske historien i detaljer. Undervejs spørger/udfordrer underviseren ved at spørge ind til bestemte ord fra historien, som evt. kan gengives på engelsk: ex. haj, kokosnød, frø, ørn, grøn, fugl. Herefter viskeleg, hvor eleverne skal viske en sætning på engelsk på skift til hinanden – sluttelig skal den sidste

elev sige sætningen højt. Det fungerede godt. Det virker som en god metode at lege engelske gloser ind i undervisningen.

Under spisepause – synger børnene en fællesang, og der spørges ind til betydningen af at "tabe sit hjerte".

Undervisningen er velstruktureret og effektiv gennem hele lektionen – også der hvor der er anden aktivitet i gang ex. spisepause.

Matematik – holddeling på tværs af årgange og efter niveau.

Hold – Lærer: Christian og Torben.

Efter en faglig vurdering af eleverne er det aftalt at inddele eleverne på 5 matematikhold – efter færdigheder. Holddelingen er aftalt til at forløbe over ca. 6 uger. Holdenes sammensætning har været genstand for grundige overvejelser, og i forløbet er der også sket justering især omkring elever fra de mindste klasser. Via en skole-hjem samtale er elever og forældre inddraget i placeringen.

Tilsynet har overværet undervisningen bl.a. på hold 3, som dækker elever fra 3.-6. klasse. Undervisningen bar præg af et veltilrettelagt forløb (brøker og decimaltal), hvor holdet efter fælles oplæg og repetition arbejdede individuelt. På trods af en stor aldersspredning fungerede gruppen godt og respekterede hinanden. Begge undervisere gav udtryk for, at de oplever, at eleverne er mere motiverede og opnår et større fagligt udbytte, idet underviserne i højere grad kan tilrette en mere fokuseret undervisning som følge af at færdighedsspredningen ikke er så stor som normalt. Ligeledes opleves det, at eleverne udviser større selvværd og selvsikkerhed ved at være sammen med kammerater, som har nogenlunde ligeværdige færdigheder. Eleverne udtrykker, at de oplever en mere fokuseret og udfordrende undervisning. Endelig blev det nævnt, at der har været stor opbakning til dette forsøg fra forældreside. Det overvejes for øjeblikket, hvordan man kan arbejde videre med en dynamisk holddeling bl.a. i matematik.

Engelsk for 6.-7.-8. klasse (lærer: Vibeke)

En stor gruppe elever (21) med en stor færdighedsspredning. En stor opgave for en enkelt lærer. Eleverne blev inddelt i kendte hold, herunder en elevgruppe som skulle have særlig støtte. Underviser ridser tydeligt op, hvad hver gruppe skal arbejde med og herefter støtter og hjælper underviser på skift de enkelte elever. Der er en forholdsvis god arbejdsdisciplin for alle elever – ligesom det opleves, at kammerater naturligt hjælper hinanden. Relationen mellem elever og underviser bærer præg af, at underviser har den fornødne respekt til at kunne udøve den ledelse, som er nødvendig i hele elevgruppen. Ligesom lærer er meget opmærksom på, at eleverne har forskellige behov for støtte og vejledning.

Pkt. 3

Efter besøg på Langsø Friskole onsdag den 21. marts 2012, er hovedkonklusionen, at skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Undervisnings sproget er dansk, og skolen forbereder eleverne til at leve i et samfund, som det danske med frihed og folkestyre samt lighed mellem kønnene.

Første håndsindtrykket af mødet med skolens elever, forældre og personale var et meget imødekommende trygt skolemiljø. Skolens arealmæssige rammer taget i betragtning var der gennem hele besøgsdagen et udtalt roligt arbejds- og undervisningsmiljø.

Det er lykket at udvikle et skolemiljø, hvor der udvises hensyntagen, respekt og tillid til hinanden. Både relationen mellem lærer og elev og relationen mellem elev/elev. Dette var der mange eksempler på henover besøgsdagen. Ex. til morgensang, hvor en tydeligt indarbejdet rutineaktivitet blev afviklet af en elevgruppe med lærer som tovholder helt uden afbrydelser.

I undervisnings-/pausesituationer blev det også tydeliggjort, at eleverne helt naturligt hjælper hinanden både fagligt og socialt – inden en lærer tilkaldes for at støtte eller vejlede.

Under hele tilsynsdagen oplevedes der ikke på noget tidspunkt et uhensigtsmæssigt sprogbrug eller direkte konflikter, hverken mellem elever eller mellem elever og personale. Hele vejen rundt er huset kendetegnet ved en god omgangstone.

Som det fremgår af programmet under pkt. 1 har tilsynet haft et særligt fokus på fagområderne dansk, matematik og engelsk. Tilsynet vurderer, at elevernes standpunkt på disse fagområder står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Tilsynet oplevede, at undervisningen var veltilrettelagt. Med udgangspunkt i grundvilkåret at næsten al undervisning er aldersintegreret, er personalet også meget fokuseret på at undervisningsdifferentiere. Det er tilsynets vurdering, at der blev leveret en varieret og tilpas udfordrende undervisning, som tilgodeser den enkelte elev. Ligesom at alle undervisere var nærværende i deres relation til den enkelte elev.

Undervisningsmaterialet er både fagligt og pædagogiske af en kvalitet som lever op til kravet til tidens krav. Undervisningsmaterialet som benyttes er både digitale- og boglige materialer. Skolen bærer tydelig præg af at man udnytter materialer fra naturen og sine omgivelser og i det hele taget har en praktisk tilgang når der vælges undervisningsmaterialer.

Som oplæg til dialogmøde med personale og ledelse vil jeg påpege følgende:

For at sikre en forsat udvikling af holddelingstanken har jeg tilladt mig at vedhæfte to links til inspiration i det fortsatte arbejde med holddeling. Man bør overveje, hvordan man sikrer ressource til at lave erfaringsudveksling mellem skolens undervisere og dermed fremme pædagogiske veje, som fungerer godt i hverdagen med udgangspunkt i Langsø Friskoles undervisningskultur. Ex. bruges Cooperativ Learning med stor effektivitet i dansk i 4.-5. klasse.

<http://www.folkeskolen.dk/503234/niveaudeling--folkeskolen>

http://www.emu.dk/gsk/specialundervisning/laerere/ub/holddannelse/Holddannelse_haefte_screen.pdf

- Historie/kristendom – som fortælling – der bør der udarbejdes læseplaner.
- Kan der holdes momentum i 8. klasse? Hvad er skolens overvejelser om at igangsætte et 9. klasses forløb?

Efter dialogmødet med personalet den 16. april er det tilsynets indtryk, at Langsø Friskole har et både godt undervisnings- og arbejdsmiljø, hvor skolens parter i samarbejde anstrenger sig for at skabe nogle gode og faglige og trygge rammer for elever og personale.

Tilsynet:

Søren Jørgensen

Skoleleder, Bjerregrav Skole

Over Fussingvej 7

8920 Randers NV

Soeren.joergensen@randers.dk

Tlf.: 51979936

