

## **Evaluering og opfølgning af skolens samlede undervisning på Langsø Friskole 2017/2018**

Vores evalueringen består af flere elementer og sker løbende gennem skoleåret. Endelig evaluering af det enkelte skoleår er sket i forbindelse med skoleårets afslutning i juli og august, og justeringer og evt. nye fokuspunkter og opfølgingsplan for det følgende år igangsættes. Således er de nedenfor beskrevne punkter de områder, som tilsammen udgør vores samlede evaluering.

De væsentligste evalueringsværktøjer har været samtale, gennemført test, projekter og terminsprøver foruden den almindelige lærefeedback på elevarbejde og afleveringer. Desuden har evaluering været et fast punkt på alle lærer- og bestyrelsesmøder gennem året.

Modellen for vores evaluering blev taget i brug i skoleåret 2010/2011 og den danner også grundlag for dette års evaluering. Der overvejes dog stadig om vi skal finde en ny og mere simpel form.

### **Evalueringen omfatter:**

1. Eksternt tilsyn fortaget af skolens tilsynsførende. (Se rapport på hjemmesiden under menuen undervisning)
2. Efterbehandlingsmøde med tilsynsførende (se nedenfor)
3. Forældretilsyn (Se nedenfor)
4. Test, projekter og terminsprøver (Se nedenfor)
5. Bestyrelsens evaluering ud fra samtaler med lærere, leder og forældre. (Se nedenfor)
6. Forældrekredsens og lærernes evaluering gennem fælles skolemøder. (Se nedenfor)
7. Lærer/forældre/elev evaluering gennem mindst 1 årlig møde. (Se nedenfor)
8. Elevevaluering. (Se nedenfor)
9. Lærernes evaluering. (Se nedenfor)
10. Supplerende oplysninger og opfølgning.
11. **Vurdering af skolens samlede undervisning**

### **2. Efterbehandlingsmøde med tilsynsførende**

Et egentligt efterbehandlingsmøde mellem skole (leder og lærere) og tilsynsførende blev ikke gennemført i skoleåret 2017-2018, men skoleleder og tilsynsførende evaluatede tilsynsførendes rapport, som efterfølgende blev fremlagt for både lærere og bestyrelse, samt forelagt skolens generalforsamling.

I rapportens sammenfatning står:

*"På Langsø Friskole laves der god skole. Der arbejdes målrettet på at gøre eleverne fagligt dygtige og danne dem til selvstændige og glade mennesker der med tiden bliver i stand til at leve i og tage ansvar for et demokratisk samfund."*

### **3. Forældretilsyn**

Det almindelige daglige forældretilsyn har heller ikke i dette skoleår givet anledning til samtale mellem skoleleder/lærere og forældre udover almindelige dagligdags spørgsmål gående på f.eks. forældrebetaling, lektier og andre dagligdags spørgsmål.

#### 4. Test, projekter og terminsprøver,

Følgende test er gennemført i skoleåret 2017/18:

OS64 og OS120 – Ordstillelæsningsprøver

Ordlæsningsprøver til vurdering af afkodning og læseforståelse ved enkeltordslæsning

SL60 og SL40 – Sætningslæseprøver

Prøver til vurdering af mindre skolebørns læsevner og udvikling

LÆS5

Materiale til undersøgelse af børns læsning og selvurdering af egen læsefærdighed

TL 1-3 – Tekstlæseprøver

Undersøgelse af læseforståelse, læsevaner og læseselvurdering hos større børn og unge.

Hertil deltagelse i nationale test (FNT)

#### Testplan for Langsø Friskole Gældende for skoleåret 2017/2018

	0.klasse	1. klasse	2.klasse	3.klasse	4. klasse	5. klasse	6.klasse	7.klasse	8. klasse
August									
September									
Oktober									
November			FNT	FNT	FNT	FNT	FNT	FNT	FNT
December			FNT	FNT			FNT	FNT	FNT
Januar									
Februar	Projekt opgave Tegne- igattagelse	Projekt- Opgave OS 64	Projekt- Opgave OS 120	Projekt- Opgave SL 60	Projekt- Opgave OS 40	Projekt- Opgave LÆS 5	Projekt- Opgave TL 1	Projekt- Opgave TL 2	Projekt- Opgave TL 3
Marts	MG	MG	MG	MG	MG	MG	MG	MG	MG
April									
Maj									
Juni									

FNT = Frivillige nationale test

Nationalteste:

Siden skoleåret 2011-2012 har vi brugt de nationale test som et ud af flere evalueringsværktøjer. Dette blev bl.a. igangsat efter opfølgingsmøde med skolens daværende tilsynsførende

Resultaterne af disse test viser igen et fagligt niveau, der ligger omkring landsgennemsnittet. Vi er gennem vores erfaringer med brugen af testene, blevet mere skeptiske over for disse og vil fremadrettet ikke tillægge de fremkomne resultater så stor betydning, som vi har gjort ved de tidligere nationale test, men i stedet rette fokus mod øvelse i testformen for eleverne. Vi kan efter evaluering med eleverne konstatere, at der hos en del elever er usikkerhed om hvordan testene tages, hvilket påvirker resultaterne negativt. Samtidig har vi fulgt den mediediskussion, der også har været omkring testene, og samlet mener vi, at vi kun skal bruge de nationale test til først og fremmest som øvelse i testformen, da eleverne efter afgang på Langsø Friskole vil blive mødt med testene. I forhold til det faglige niveau vil vi bruge de kendte "gamle" papirtest som ovenfor nævnt samt elevafleveringer m.m.

Projekter:

Som en del af de redskaber vi gerne vil have, vores elever tilegner sig, er projektarbejdsformen en af de vigtige for os. Derfor gennemføres hvert år en projektuge for alle klasser tilpasset de forskellige alderstrin. For vores ældste gruppe gennemføres denne uge efter reglerne for 9. klasses projekt opgave.

Terminsprøver:

Der er i skoleåret gennemført terminsprøver i hhv. i matematik og dansk for eleverne i vores ældste gruppe.

### **5. Bestyrelsens evaluering ud fra samtaler med lærerne, leder og forældre**

Bestyrelsen evaluerer løbende skolens samlede "tilstand" herunder den samlede undervisning. Hertil har bestyrelsen mindst et månedligt møde, hvor fast punkt på dagsorden er evaluering.

Fokusområderne for den forgangne periode (17-18) har været koncentreret om to områder – nemlig vores profilfag og læsning gennem Alkalærsystemet.

Profilfagene har fungeret godt, dog er musik/drama stadig en udfordring med form og indhold. Vi har nu i flere år gennemført ordningen med profilfag og har besluttet, at ændre på den så vi for det kommende skoleår ikke længere arbejder med de tre profilfag musik/drama, udeliv og kreativværksted, men i stedet vil udbyde en lang række valgfag både med egne lærer og gæstelærere. Med et større udbud kan eleverne vælge et fag mere i retning af de interesser de har og vi forventer derigennem et større engagement. Den nye metode tages op til evaluering efter et år.

Alkalærsystemet har været og er vores store satsnings- og fokusområde. Det er stadig en udfordring at udbrede systemet på en hel klasse, da de faglige evner på læseområdet har stor spredning og samtidig sætter de fysiske rammer en begrænsning. Vi kan se, at eleverne profiterer af systemet. Vi vil derfor for det kommende år ændre på organiseringen således alkalærlæsningen foregår på hold alt efter elevernes niveau. Vi forventer hermed at undervisningen på de enkelte hold kan blive mere ensartet og spredningen ikke så stor.

Vores fokusområder for skoleåret 18-19 er således:

- Læsning – gennem alkalærsystemet
- Valgfag

9. klasse. Det er besluttet, at udbyde dette såfremt der er en eller flere familier der ønsker dette. I skrivende stund er der ikke oprettet 9. klasse og for skoleåret 19/20 er der heller ikke tilmeldinger.

Bestyrelsen har løbende evalueret skolens samlede undervisning på sine månedlige møder og konklusionen for skoleåret 2017-18 er nederst på siden gengivet.

Bestyrelsen er bevidste om den udfordring der hvert år ligger i form af at lave en god klassedeling. Det er givet at vi også fremadrettet vil have behov for sammenlæste klasser. Det vil også fremadrettet kunne give udfordringer når "skæringen" for det nye skoleår skal laves. Det er vigtigt at der tidligt meldes ud til forældregruppen når klassedelingen er lagt fast.

Skoleåret bød også på ændringer i lærerstaben, idet vi måtte sige farvel til en af vores lærer. Hertil kom, at vi pga. klassesammensætningerne, samtidig besluttede, at udvide lærerstaben med endnu en lærer. To nye lærer, ud af i alt 8 underviser fylder meget og kræver en indkøring. Begge lærere sluttede deres ansættelser ved skoleårets afslutning. Vi har dog fastholdt antallet af lærer for det kommende skoleår 18-19.

Evalueringen er baseret på samtaler med både lærerne, skolens leder, vores eksterne tilsyn og tilbagemeldinger fra eleverne og forældregruppen.

### **Bestyrelsens evaluering af skolens samlede virke er således at:**

- Vores skole overholder gældende lovgivning.
- Vores skole har en sund økonomi, hvor vi sikrer os at vi ikke "lever over evne" og vi bruger pengene med omtanke og til gavn for undervisningen og vores elevs udvikling.
- Vores skole er et trygt sted for både børn og voksne som har deres gang på skolen.
- Vores skole sikrer at børnene udvikler sig positivt fagligt, socialt og som deltagende medborgere i det danske samfund.
- Vores skole understøtter demokrati, ligestilling og de værdier det danske samfund er bygget på.

- Vores skole er i en positiv udvikling hvor vi til stadighed tiltrække flere børn.
- Vores skole nyder godt af at leder, lærere og øvrige ansatte dagligt yder en stor indsats for at få hver dag til at fungere.
- Vores skole lever op til de krav der i øvrigt stilles til en friskole i Danmark

## **6. Forældrekrede og lærernes evaluering gennem fælles skolemøder**

Mindst en gang om året inviteres alle forældre til fælles skolemøde for at blive orienteret om og drøfte skolens dagligdag og undervisning.

På det første møde, som normalt ligger i aug/sep., gennemgås tanker og planer for det kommende skoleår. I disse planer indgår naturligt erfaringerne fra tidligere år, med inddragelse af forældre-, bestyrelse-, elev- og lærerevalueringer.

Lærerne opfordrer forældrene til at henvende sig, hvis det er noget de ikke forstår – ikke er enige i - eller ikke er tilfredse med.

Skolen/den samlede institution havde også i dette skoleår indbudt til visionsdag og med afsæt i det daglige virke og evaluering heraf søgt nye fokusområder for den samlede institution.

## **7. Lærer/forældre/elev- evaluering gennem mindst 1 årlig samtale**

Alle børn og forældre kan til enhver tid henvende sig til deres barns kontaktlærer og få en snak.

Herudover tilbydes alle forældre og elever mindst 1 gange årligt i januar måned en personlig uddybende samtale omkring elevens skolegang. Ideelt set burde det ikke være nødvendigt med de ”traditionelle skole-hjem samtaler begrundet ud fra, at vi i det daglige arbejde har og skal have tæt kontakt til forældrene og derfor er/skal forældrene være orienteret om elevernes faglige standpunkter samt sociale og andre forhold.

Ved samtalerne indgår bl.a. elevens:

- generel trivsel
- faglig udvikling
- sociale udvikling
- arbejdsindsats og udbytte

Der aftales i fællesskab en plan/mål for hvilke områder eleven kan udvikle sig på. Op til disse møder har lærere og elever som regel haft en samtale om undervisningen og om hvordan, det i det hele taget går den enkelte elev. I denne samtale er begge parter på banen med deres vurdering.

## **8. Elevernes evaluering**

Som et vigtigt element i den samlede evaluering indgår også elevernes holdning og udtalelser omkring undervisningen.

Eleverne bliver fra starten af deres skolegang vænnet til at tage stilling til og forholde sig til deres egen undervisning, deres indsats og udbyttet heraf gennem samtaler med de involverede lærere.

I de større klasser er det naturligt, at eleverne har konkret indflydelse på indholdet af undervisningen ved at komme med konkrete forslag til emner og projekter og evaluering af gennemførte forløb.

Der har i året ikke været afholdt specifikke trivselsundersøgelser, men ud fra de samtaler vi har med elever og forældre har det ikke givet anledning til indgreb eller ændringer i struktur, undervisning eller andet og gennem de lærermøder og de samtaler, der i skoleåret 2017-18 er gennemført, kan vi igen konkludere, at Langsø Friskole opfylder skolens mål om at være:

- Mobbefri
- Et tryk sted
- Eleverne er glade for at komme i skole

### **9. Lærernes evaluering**

Som udgangspunkt har lærere og skoleleder haft møde hver tirsdag hvor fast punkt på dagsorden bl.a. har været evaluering. Hertil kommer større møder hvert kvartal hvor de gennemførte forløb evalueres og nye planlægges med de gjorte erfaringer.

Fællesforløb evalueres samlet i lærergruppen, ligesom de enkelte lærere, som en naturlig del af undervisningen, hele tiden evaluerer og evalueres på de gennemførte undervisningsforløb i forhold til årsplaner og fagmål. Konklusioner på disse evalueringer indgår naturligt i planlægningen af nye forløb.

Generelt er der på skolen et ønske om og lyst til, at videreudvikle og komme med nye ideer til undervisningen, hvilket har ført til brug af f.eks.:

- Inddragelse af læringsstileteorier
- Arbejde med holddeling
- Mere fokus på sundhed
- Morgensamlinger
- Brug af elementer fra CL-modellen
- Fokus på læsning
- ALKALÆR læseuddannelse
- Motion

### **10. Supplerende oplysninger op opfølgning**

Undervisning på Langsø Friskole skal leve op til de formål, som er beskrevet i skolens vedtægter. Om skolens formål står bl.a.:

*Institutionens formål er i øvrigt at udøve skole- og pædagogisk virksomhed på følgende værdigrundlag:*

- 1. Langsø Friskole og Børnehus bygger på traditionelle friskoleværdier med afsæt i den Grundtvig-Koldske skoletradition herunder de demokratiske værdier - samtale og respekt for hinanden.*
- 2. Undervisningen og samvær på skolen og i børnehuset tager udgangspunkt i fællesskabet og tager afsæt i af den relationsbårne pædagogik.*
- 3. Vores skole og børnehus bygger på et aktivt, involverende og forpligtende gensidigt samarbejde med klare rammer mellem børn og voksne og mellem børnene indbyrdes.*
- 4. Undervisningen og det pædagogiske arbejde tager udgangspunkt i det enkelte barn, og børnenes forskelligheder samt deres faglige udviklingsniveau, så lysten og glæden ved at lære fremmes.*
- 5. Vi sigter mod at udvikle "det hele menneske" med udgangspunkt i de forudsætninger det enkelte barn har. Vi vægter sundhed, mentalt såvel som fysisk.*
- 6. Vi vil være en skole og et børnehus hvor børn udvikler selvværd og selvtillid, og lærer at tage ansvar for sig selv og egne handlinger, så barnet herved lærer, at*

*skabe sit eget liv.*

**7. Det er desuden skolens og børnehusets ønske, at være en moderne og tryk institution.**

Langsø Friskole er et levende sted, hvor børn, forældre og ansatte forventes at gøre en indsats for at skabe en skole, der grundlæggende er funderet i et menneskesyn, hvor alle har samme værdi og betydning. Uanset hvor i skoleforløbet barnet befinder sig, skal det opleve at være en del af et forpligtende fællesskab, hvor tillid, tolerance, medbestemmelse og demokrati er nøgleord, og hvor ansvarlighed og respekt for egne og fælles truffne beslutninger håndhæves.

Hele skolens virksomhed evalueres og udvikles hele tiden i forhold til målsætningen af børn, forældre og ansatte.

### **Fokuspunkter i skoleåret 2017/2018 og evaluering heraf**

- Profilfag (musik/drama, idræt/udeliv og kreativ) Specielt fokus på musik/drama – form og indhold
- Læseundervisning og Alkalær – læsning. Fokus på struktur
- Indførelsen af de tre profilfag var bl.a. tænkt som et redskab til en stærkere profil for skolen. Det har været godt, men også haft sine begrænsninger idet de 3 fag skulle dække de ønsker om fagområder, der kunne komme fra elever og forældre. Dette har vi måttet erkende, at de ikke har. Derfor er der for det kommende skoleår, 18-19, besluttet, at ændre helt på profilfag således de fremover vil hedde valgfag og hvor vi vil udbyde en bred vifte af tilbud hvor både forældre og lærere byder ind med fagområder, som de har kompetence indenfor.
- Lærerguppen har, undtaget to nytilkomne lærere, som tidligere skrevet, i foråret 2017 afsluttet deres uddannelse som Alkalærlærere. Arbejde med systemet skal nu struktureres og udvikles og vi skal specielt finde måder at overføre systemet til klasseundervisning på.

### **Fokuspunkter og opfølgning for lærerne i skoleåret 2018/2019:**

- Valgfag
- Kursus

Vi har for det kommende skoleår kun valgt to fokuspunkter, nemlig Alkalær - læsning og valgfag

Vi skal have igangsat "valgfagskataloget" hvor vi forventer vi med et større udbud af fagområder, kan motivere eleverne i endnu højere grad, samtidig med at der vil komme en større involvering fra forældrene i skolen, da de også skal kunne byde ind med fag.

Læseundervisningen gennem Alkalærmetoden skal finde sin form for organisering ifbm. klasseundervisning. Vi vil etablere hold med niveaudeling i tre ugentlige lektioner med Alkalær og også to lektioner med "grundtræning" i matematik.

Vores store sats på læseundervisning skal samtidig, i yderligere grad, ske i tættere samarbejde med forældrene.

## **Om undervisningen på Langsø Friskole.**

Enhver friskole skal ifølge Friskoleloven " give en undervisning, som står mål med, hvad der almindeligvis kræves i Folkeskolen".

Langsø Friskole startede op med undervisning fra 0.- 6. klasse. Vi har nu afsluttet vores 9. skoleår, og har gennem de foregående år udvidet undervisningen til også at rumme 7. og 8. klassetrin. Heraf følger også, at vores afgangsklasse nu er 8. klasse. Det betyder, at det ikke er muligt, at sammenligne afgangskarakterer, men med de afholdte terminsprøver og projektopgaven/årsopgaven, som gennemføres efter folkeskolens 9. classes prøvematerialer og krav, kan vi ved vores evaluering af disse konstatere, at elevernes udbytte fagligt og karaktermæssigt ligger helt på højde med niveauet i folkeskolen.

Samtidig ved vi, at eleverne har mange andre og vigtigere kompetencer med sig i rygsækken, når de forlader vores skole.

Kompetencer og færdigheder, der ikke umiddelbart lader sig måle, eller som kan gøres til genstand for statistiske sammenligninger, men som rent menneskeligt giver eleverne større livskompetencer.

Disse personlige kompetencer omfatter bl.a. ansvarlighed og tillid, samt rummelighed og respekt overfor andre. Hertil og måske vigtigst – mod på livet.

Vi finder, at den bedste måling på niveauet, kvaliteten og det samlede udbytte af skolegangen på Langsø Friskole sker, når nu tidligere elever og forældre giver tilbagemeldinger om, at det, de har fået med sig herfra, så rigeligt, gør dem i stand til at være godt med både fagligt og socialt på deres nye skoler og ungdomsuddannelser.

## **Undervisningens struktur**

Ud fra vores viden om børn og deres udvikling, er det vores pædagogiske udgangspunkt, at børn ikke nødvendigvis behøver at være samme sted m.h.t. f.eks. parathed og motivation, blot fordi de har samme alder.

Derfor praktiserer vi i vid udstrækning en undervisning, som tager udgangspunkt i den enkelte elev.

På den måde sikres en god dynamik, hvor hvert enkelt barn lever og udfordres ud fra aktuelt udviklingsniveau i stedet for alder.

Samtidig åbnes rig mulighed for gensidig inspiration, hvor de mindre lærer af de større, og de større tager ansvar og hjælper de mindre.

På den måde skabes der en sammenhæng, hvor alle kender hinanden og føler ansvar for hinanden.

Eleverne var i skoleåret 2017/18 fordelt på flg.6 hold:

Lillegruppen med elever fra 0. - 1. og 2. klasse

Mellemgruppen med elever fra 3. og 4. klasse

Storgruppen med elever fra 5.- 6. klasse

Udskolingsgruppen med elever fra 7. - 8. klasse

Da alle grupper/hold har til huse i samme bygning, er der rig mulighed for samarbejde på kryds og tværs af aldre og de enkelte hold. Det gælder både i det daglige arbejde, men også i forbindelse med projekter og temaer.

## Lillegruppen

Overordnet målsætning for 0. klasse er at skabe et godt fundament for skolens videre arbejde, samt gøre eleven fortrolig med skolen.

At hver enkelt elev føler sig accepteret, afholdt og er tryk og glad for at komme i skole - det må være fundamentet for, at indlæring overhovedet kan finde sted. At eleven udvikler lyst til og motivation for at beskæftige sig med skolens indhold, arbejdsformer og sociale fællesskaber som del af grundlaget for deres videre skolegang. Elevernes alsidige personlige udvikling styrkes ved at give den enkelte elev de udfordringer, der udvikler dets nysgerrighed, videbegær og lyst til at lære mere.

Der arbejdes med sociale færdigheder som:

- At være gode klassekammerater
- At tage ansvar for sig selv (holde orden i sine ting, gå på toilettet, aflevere sedler m.m.)
- Tage medansvar for fællesskabet i klassen (duksearbejde, passe på klassens ting m.m.)
- Udvikle en god arbejdsmoral (arbejdsro, række hånden op, tale en ad gangen, vente til det er ens tur, ikke afbryde m.m.)
- Tage ansvar for det sociale fællesskab i klassen (overholde aftaler, tale pænt, lytte, skelne bevidste handlinger fra uheld, at det er ok at sige fra på en pæn måde m.m.)
- Tage medansvar for egen læring (modtage fælles beskeder m.m.)

## Mellemgruppen

For eleverne i Mellemgruppen er nøgleordene for arbejdet at arbejde videre på den eksisterende viden med større fordybelse og målrettethed.

Det er vigtigt at skabe gode og trykke sociale rammer for den enkelte elev og klassen.

Der arbejdes specielt med:

- At eleverne lærer at samarbejde i større og mindre grupper.
- At de lærer at respektere hinanden og tør at sige fra.
- At de lærer deres egne og hinandens kompetencer at kende, samt tro på dem og sig selv.
- At de lærer at fortælle, lytte, ytre sig og deltage i samtaler på klassen.
- At de lærer at tage ansvar for deres handlinger, stå ved dem og rette op på dem.
- At de lærer at lade sig udfordre og motivere til at komme videre.
- At de lærer at deltage i et fællesskab hvor det skal være plads til alle.

## Storgruppen

Fokus for eleverne i storgrupper er som i Mellemgruppen, og da kravene op igennem skoleforløbet bliver mere og mere fagspecifikke, for at kunne udmønte sig i en evt. afgangsprøve, bliver undervisningen her mere skarp på det enkelte fag. Det er et mål, at skolelivet i storgruppen bliver en langsom tilvænning til udskolingsfasen i 8. klasse og at lysten til at lære fastholdes.

I storgruppen skal eleverne kunne gebærde sig i et klassemiljø, hvor der er plads til den udvikling, som den enkelte har.

Eleverne skal kunne være sig selv, og turde gøre det de føler er det rigtige.

De skal lære om det samfund, de er en del af, og stifte bekendtskab med vigtige begreber som: etik – moral – ytringsfrihed – samfundsmæssige forskelligheder



Social ansvarlighed:

- Børnene skal lære om det at blive teenager, om hvordan de som børn udvikler sig til voksne, samt hvordan deres krop ændrer sig.
- De skal tage ansvar for egne handlinger, overfor dem selv samt deres medmennesker.
- De skal stifte bekendtskab med etik og moral.
- De skal ud fra egne og skolens værdier, skabe et godt klassemiljø.
- De skal behandle hinanden og andre børn på skolen, med omsorg, tillid og respekt.
- De skal være bevidste om, at de som "ældre" elever er forbilleder for yngre elever.

### **Udskolingsgruppen**

I Udskolingsgruppen rettes undervisningen bl.a. mod at kvalificere eleverne til at kunne tage Folkeskolens Afgangsprøven. Undervisning forsøges tilrettelagt så eleverne er mere studerende og selvstændige i deres skolegang og i arbejde med opgaverne ud fra hvor de fagligt og menneskeligt er.

Der arbejdes med at få gruppen til at fungere som en social enhed, hvor man tager sig af hinanden og hjælper hinanden - det at løfte i flok.

Vi bestræber os på, at eleverne skal lære at være medansvarlige for egen læring, og at de skal kunne argumentere for deres meninger. Endelig bestræber vi os på, at lave "hele unge mennesker".

### **Undervisningens indhold**

Fælles for undervisningen i alle grupper er, at den som udgangspunkt søges tilrettelagt således, at tilegnelsen af viden i det hele taget opleves som en sammenhængende helhed hvor formålet med undervisninger, og hvad det tilegnede stof kan bruges til, bliver tydeligt for alle elever, dette gerne gennem emner og projekter, og ikke som løsrevne informationer, der ikke har noget med hinanden at gøre. Alligevel er der selvfølgelig basale færdigheder, der bedst indlæres adskilt og individuelt. Dette gøres bl.a. gennem fagdage, faguger eller kurser i forskellige emner.

Samtidig søges al undervisning tilrettelagt, så den stimulerer og udfordrer flere forskellige "intelligenser"; gerne både kreativt, musisk/praktisk og bogligt.

### **Lejr og rejse**

Normalt i starten af skoleåret aug/sep., afholder vi lejrskole- og rystesammenuge for alle skolens elever med det primære formål, at de nye grupper/hold lærer hinanden at kende i de nye sammenhænge.

For Udskolingsgruppen gælder, at den er på lejrskole hvert andet år. Lejrskolerne har bl.a. været kanotur i Sverige og tre gange actiontur til Tjekkiet, to gange lejrskole i København og hertil en del endagsture til bl.a. Göteborg i Sverige. De øvrige grupper har været på ture i nærområdet også med overnatning.

### **Uddannelses- og erhvervspraktik**

Langsø Friskole indgår i Viborg Kommunes UU-vejledning.

### **Friskolens undervisning og Nye Fælles Mål**

Som alle andre friskoler er vi forpligtede til at give en undervisning, *"der står mål med det, der sædvanligvis kræves af undervisningen i folkeskolen"*.

På Langsø Friskole danner " Nye forenklede Fælles Mål" for folkeskolen grundlag for indholdet i undervisningen i skolens fag.

I forhold til hvornår de enkelte fag er beskrevet med start og sluttidspunkt har vi dog et andet tidsmæssigt forløb i nogle fag. Derfor er fagenes tilstedeværelse på de enkelte klassetrin herunder angivet i parentes.

For undervisningsindhold i fagene henvises til " Nye forenklede Fælles Mål" for folkeskolen:  
**<http://www.emu.dk/modul/oversigt-over-introduktion-til-fagene>**

For profilfagene gælder, at undervisningen bygger på indholdet i Fælles Mål. Herudover har skolen daglig morgensamling og daglig motion, samt mindst en gang om måneden en såkaldt Langsø Samling, hvor forskellige ting kan tages op, eller hvor der kan være forskellige former for underholdning. Samlingen fungerer også som vores elevråd.

Disse samlinger bruges også som en form for klassenstime hvor fælles emner, drøftelser og beslutninger tages op.

Herudover har skolen daglig morgensamling og to gange om ugen morgenidræt, samt mindst en gang om måneden en såkaldt Langsø Samling, hvor forskellige ting kan tages op, eller hvor der kan være forskellige former for underholdning.

### **Karakterer**

Da vi i 2008 startede som en skole gående til og med 6. klasse, har karakterer ikke været en naturlig del af skolens virke hverken for elever eller forældre. Den nedlagte Vammen Skole, som friskole efterfulgte, havde også 6. klasse som sluttrin, og derfor har karaktergivning ikke været en indarbejdet del af skolegangen.

Siden skoleåret 2014-15 og på baggrund af beslutning på visionsdag, skal der gives karakter til eleverne i vores ældste klasse/hold. Udover den almindelige standpunktskarakter, som gives to gange i skoleåret, skal også gives en årskarakter til sommerferien sammen med en udtalelse omkring de enkelte fag. Hertil gives en skoleudtalelse til vores afgangselever til sommerferien.

### **11. Vurdering af skolens samlede undervisning**

Ud fra ovenstående beskrivelse af evalueringskulturen, som nu er suppleret med karakterer for de ældste elever og opfølgende fokuspunkter, konkluderer vi, at den samlede undervisning på Langsø Friskole lever op til de af ministeriet overordnede fastsatte tilsynskrav:

At undervisningen står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

At skolen forbereder eleverne til at leve i et samfund med frihed og folkestyre.

### **Næste evaluering af den samlede undervisning**

Den samlede undervisning evalueres igen i aug. 2019