



Til bestyrelsen og skoleleder
ved Langsø Friskole

Tilsynsrapport for skoleåret 2009/10

Formålet med den årlige tilsynsrapport er beskrevet i lovgrundlaget for de frie grundskoler i bekendtgørelse nr. 764 af 3. juli 2006, hvor hovedopgaven består i at vurdere, om undervisningen i friskolen "står mål med undervisningen i folkeskolen".

Herudover har skolelederen og undertegnede aftalt, at tilsynet ud over den obligatoriske rapport også indeholder elementer, der kan bruges som udviklings- og dialogværktøj.

I dette års rapport indgår følgende delelementer:

1. Aftale med skoleleder om overværelse af undervisningen og tilsynets fokus.
2. Overværelse af undervisning i dansk og engelsk og efterbehandling af samme.
3. Vurderinger og konklusioner på tilsynet.
4. Forslag og anbefalinger til fremme af kvaliteten i undervisning og dagligdag.

Aftaler

Skolen har dags dato 62 elever, der undervises samlæst i 4 grupper, der dækker fra 0. – 7. årgang. Hver gruppe er tilknyttet en kontaktlærer, der har hovedansvaret for gruppen.

Det aftales, at tilsynet skal overvære undervisningen i grupperne for henholdsvis 0./1. årgang og 6./7. årgang.

Tilsynets fokus er læsning, specialundervisning og sundhed.

Tilsynets opmærksomhedsfelter i undervisningen er lærer/eleveforhold, struktur og faglighed, herunder udfordringer for alle elever.

Undervisning

Tilsynet besøgte skolen i løbet af 2 dage og overværede danskundervisningen i 0./1. årgang og i 6./7. årgang samt engelskundervisningen i 6./7. årgang.

Herudover deltog tilsynet i morgensamling begge dage.

Efterbehandlingen bestod af et møde med deltagelse af de involverede lærere og skoleleder.

Tilsynet fremlagde sin umiddelbare beskrivelse af undervisningen og sammen reflekterede man over undervisningen i forhold til de opstillede fokuspunkter og opmærksomhedsfelter.

Vurderinger og konklusioner

Det er tilsynets hovedkonklusion, at undervisningen på Langsø Friskole står mål med undervisningen i folkeskolen.

Det er tilsynets indtryk, at eleverne på Langsø Friskole er videbegærlige, trygge og glade, samt at lærerne er fagligt velkvalificerede og engagerede.

Omgangsformen mellem elever og lærere, og eleverne indbyrdes, er præget af gensidig respekt, og det er sjældent nødvendigt at irettesætte. Dette gælder såvel ved den fælles morgensamling, hvor alle deltager aktivt og er klar over deres plads og rolle, som i undervisningen, hvor samværsregler præget af anerkendelse skaber et fagligt og varmt miljø.

Skolens satsning på sundhed udmønter sig i dette skoleår ved, at de store og små elever løber henholdsvis 3 og 2 timer om ugen. Denne fælles start på dagen er uden tvivl med til at befordre den gode omgangstone samtidig med, at det øgede fysiske velvære giver mere læringsparate elever.

Al undervisning bar præg af at være fagligt gennemtænkt med tilpas variation i aktiviteter og udfordringer. Lektionerne bar generelt præg af engagerede lærere og elever, struktur, tilstedeværelse, opmærksomhed og arbejdsomhed.

Ved evaluering af undervisningen var lærere og skoleleder meget interesserede i at diskutere læseundervisning, den særlige læseindsats og specialundervisningen.

Læseundervisningen på skolen bygger på lydmetoden, der praktiseres fra børnehaveklassen og skolen er opmærksom på at anvende eksisterende materialer efter deres egnethed.

I de større klasser arbejdes der med såvel læseafkodning som læseforståelse. Dette gælder også i andre fag end dansk, idet tilsynet overværede en engelsktime, hvor der systematisk blev arbejdet med læsning af en længere tekst.

Den særlige læseindsats består i en vekselvirkning mellem læsetime og løbetime om morgenen 4 dage om ugen. I læsetimen læser eleverne selvstændig læsning, og øger hermed læsetræningen. Indsatsen har fungeret fra sommerferien og 0./1. årgang er nu klar til at deltage på lige fod med den øvrige skole.

Skolen har samlet specialundervisningsressourcerne hos én lærer og dermed været med til at optimere brugen af timerne, der er blevet langt mere fleksibel. Det kom frem, at det som lærer er en stor fordel at kunne tilgodese en elevs behov for ekstra støtte hurtigere, ligesom det er blevet lettere at tilbyde eleven ekstra hjælp på det tidspunkt på dagen, hvor det passer bedst.

Forslag og anbefalinger

Det anbefales, at skolen fremover arbejder på en systematisk dokumentation af elevernes udbytte af undervisningen, samt at resultater af læse- og matematiktest på længere sigt indgår i tilsynet.

Helt konkret kan følgende overvejes:

- Hvilke fag - hvilke test, hvornår?
- Videreformidling af resultater til elev og forældre – hvordan, hvornår?
- evaluering af elevernes udbytte af læsetimen – virker det?, på hvad?
- evaluering af indholdet i læsetimen – fokus på skønlitteratur, faglitteratur, hastighed?
- evaluering af elevernes udbytte af specialundervisning - individuelle test

Det er i denne forbindelse vigtigt at pointere, at testning aldrig kan blive et udtryk for elevens samlede udbytte af undervisningen. Dertil er læring og udvikling en for kompleks størrelse, men betydningen af test til korrektion af metode, materiale og læringsstil må ikke undervurderes.

Sanne Lindekilde

tilsynsførende