

Evaluering af skolens samlede undervisning på Langsø Friskole 2010/2011

Vores evalueringen består af flere elementer og sker løbende gennem skoleåret. Endelig evaluering af det enkelte skoleår er sket i forbindelse med skoleårets afslutning, og justeringer og evt. nye fokuspunkter for det følgende er igangsat. Således er de nedenfor beskrevne punkter de områder, som sammen udgør vores samlede evaluering.

Det væsentligste evalueringsværktøj har været samtale. Hertil er gennemført test, projekter og terminsprøver foruden den almindelige lærefeedback på elevarbejde og afleveringer. Desuden har evaluering været et fast punkt på alle lærer- og bestyrelsesmøder gennem året.

Evalueringen omfatter:

- 1. Eksternt tilsyn fortaget af skolens tilsynsførende. (Se rapport på hjemmesiden under menuen undervisning)
- 2. Efterbehandlingsmøde med tilsynsførende (se nedenfor)
- 3. Forældretilsyn (Se nedenfor)
- 4. Test, projekter og terminsprøver (Se nedenfor)
- 5. Bestyrelsens evaluering ud fra samtaler med lærere, leder og forældre. (Se nedenfor)
- 6. Forældrekrede og lærernes evaluering gennem fælles skolemøder. (Se nedenfor)
- 7. Lærer/forældre/elev evaluering gennem 2 årlige møder. (Se nedenfor)
- 8. Elevevaluering. (Se nedenfor)
- 9. Lærernes evaluering. (Se nedenfor)
- 10. Supplerende oplysninger
- **11. Vurdering af skolens samlede undervisning**

2. Efterbehandlingsmøde med tilsynsførende

Følgende er uddrag af arbejds papiret fra skolens evalueringsmøde med tilsynsførende:

Fokus og opmærksomhedsfelter i undervisningen:

Lærer/eleveforhold – Lærerne har en generel anerkendende tilgang til eleverne. Eleverne respekterer lærerne og anerkender læreren som leder af undervisningen. Urolige elever får mulighed for at afreagere, når der er brug for det.

Struktur – Eleverne arbejder overvejende i grupper. Grupperne er alle steder bestemt af lærer, og er dannet ud fra et pædagogisk/fagligt sigte. Når eleverne arbejder individuelt falder det dem naturligt at støtte hinanden, når der er brug for hjælp. Når der er tale om niveaudeling, hvor grupperne beskæftiger sig med forskellige ting giver strukturen mulighed for, at lærers fokus kan skifte.

Udfordringer til alle – Det faglige niveau virker aldersvarende, men det er stadig uklart, hvorvidt der i dagligdagen generelt differentieres efter klassetrin, elevforudsætninger eller materiale.

I alle lektioner var opgaverne graduerede, men det var ikke altid klart, hvordan de var graduerede.

Måske er det vigtigt for de yngre elever i gruppen samt for de mindre stærke elever, at de ved meget præcist, hvad der forventes af dem?

Samlæsning af 3 årgange

Oplevede dels fælles undervisning af 3 årgange og dels differentiering efter forudsætninger.

Det er en stor gruppe, og det kunne være spændende at høre, hvilke erfaringer lærerne har gjort sig.

Elevernes selvhjulpnehed

De fleste elever er meget selvhjulpne, og de ældste elever vil ikke få problemer med at klare sig på nye skoler. Elevgruppen har stor faglig spredning og det kan anbefales, at overleveringen af elevens faglige og sociale status til ny skole bliver meget grundig.

Problematikker til drøftelse

- evaluering af læsning, matematik og ?
- nationale test
- materialer, sammenhæng fra 0. – 7. klasse
- undervisningsplaner for fagene på de enkelte årgange
- skoleskift, overgange

Som opfølgning på evalueringssamtalen med tilsynsførende er flg. besluttet:

- morgenlæsningen revideres til sommerferien 2011
- Skolen deltager i nationale test
- Undervisningsplaner i fortælling skal færdiglaves

3. Forældretilsyn

Det almindelige daglige forældretilsyn har i skoleåret kun givet anledning til 1 samtale mellem skoleleder og et forældrepar. Her var det primære indhold specialundervisningen. Skoleårets undervisning har ikke yderligere givet anledning til mere ”formelle” samtaler.

4. Test, projekter og terminsprøver

Følgende test er gennemført i skoleåret 2010/11. Dette var første år hvor vi systematisk har brugt test som et evalueringsværktøj. Dette blev bl.a. igangsat efter opfølgingsmøde med skolens tilsynsførende.

Testplan for Langsø Friskole

OS64 og OS120 – Ordstillelæsningsprøver

Ordlæsningsprøver til vurdering af afkodning og læseforståelse ved enkeltordslæsning

SL60 og SL40 – Sætningslæseprøver

Prøver til vurdering af mindre skolebørns læseevner og udvikling

LÆS5

Materiale til undersøgelse af børns læsning og selv vurdering af egen læsefærdighed

TL 1-3 – Tekstlæseprøver

Undersøgelse af læseforståelse, læsevaner og læseselv vurdering hos større børn og unge

Gældende for skoleåret 2010/2011

	0. klasse	1. klasse	2.klasse	3. klasse	4. klasse	5. klasse	6. klasse	7. klasse	8. klasse
August									
September									
oktober									
November									
December									
Januar									
Februar	Projekt opgave Tegneiagt- tagelse	Projekt- opgave OS 64	Projekt- opgave OS 120	Projekt- opgave SL 60	Projekt- opgave SL 40	Projekt- opgave LÆS 5	Projekt- opgave TL 1	Projekt- opgave TL 2	Projekt- opgave TL 3
Marts									
April									
Maj									
juni								Terminsp røve Mat, dan	Terminsprøve Mat, dan

Med de erfaringer vi med disse test har gjort os og efter evalueringssamtaler med vores tilsynsførende, er det for skoleåret 2011/12 besluttet, at deltage i de frivillige nationale test. Hertil skal der ske en ændring af testtidspunkterne. Det overvejes også om der skal gennemføres to terminsprøver.

5. Bestyrelsens evaluering ud fra samtaler med lærerne, leder og forældre

Minimum en gang årligt evaluerer bestyrelsen skolens samlede "tilstand" herunder den samlede undervisning. Hertil har bestyrelsen mindst et månedligt møde, hvor fast punkt på dagsorden er evaluering.

Herudover blev der i januar 2011 afholdt et evaluerings- og fremtidsværksted, hvor de tanker og værdier, som skolen blev startet på i 2008 blev diskuteret og evalueret, og nye fokuspunkter blev indkredset og beskrevet.

På baggrund af ovenstående er det bl.a. blevet besluttet, at der i de kommende år skal igangsættes tiltag på følgende områder:

- *Sundhed.* Hvorledes skaber vi optimale rammer for sundhed i bred forstand – fysisk og psykisk
- *9. klasse.* Skal/kan skolen tilbyde 9. klasse
- *Afgangsprøver.* Skal skolen med evt. 9. klasse afholde afgangsprøver – og hvis ikke, hvad sættes i stedet.
- *Karakterer.* Skal skolen give karakterer

6. Forældrekredeksens og lærernes evaluering gennem fælles skolemøder

Mindst en gang om året inviteres alle forældre til fælles skolemøde for at blive orienteret om og drøfte skolens dagligdag og undervisning.

På det første møde, som normalt har ligget i aug/sep., gennemgås tanker og planer for det kommende skoleår. I disse planer indgår naturligt erfaringerne fra tidligere år, med inddragelse af forældre-, bestyrelses-, elev- og lærerevalueringer.

Lærerne opfordrer forældrene til at henvende sig, hvis det er noget de ikke forstår – ikke er enige i - eller ikke er tilfredse med.

7. Lærer/forældre/elev evaluering gennem 2 årlige samtaler.

Alle børn og forældre kan til enhver tid henvende sig til deres barns kontaktlærer og få en snak

Herudover tilbydes alle forældre og elever 2 gange årligt en personlig uddybende samtale omkring elevens skolegang. I denne snak indgår bl.a. elevens:

- generelle trivsel
- faglige udvikling (1. samtale alle fag – 2. samtale hovedsageligt dan. ,mat. og eng.)
- sociale udvikling
- arbejdsindsats og udbytte

Der aftales i fællesskab en plan/mål for hvilke områder eleven kan udvikle sig på.

Op til disse møder har lærere og elever som regel haft en samtale om undervisningen og om hvordan, det i det hele taget går den enkelte elev. I denne samtale er begge parter på banen med deres vurdering.

8. Elevernes evaluering.

Som et vigtigt element i den samlede evaluering indgår også elevernes holdning og udtalelser omkring undervisningen.

Eleverne bliver fra starten vænnet til at tage stilling til og forholde sig til deres egen undervisning, deres indsats og udbyttet heraf gennem samtaler med de involverede lærere.

I de større klasser er det naturligt, at eleverne har konkret indflydelse på indholdet af undervisningen ved at komme med konkrete forslag til emner og projekter og evaluering af gennemførte forløb.

Skolen har i forbindelse med undervisningsmiljøundersøgelse gennemført spørgeskemaundersøgelse i forhold til flg. punkter:

- Mobning
- Tryghed
- forhold til skolen

Undersøgelsen gav ikke anledning til indgreb eller ændringer i struktur, undervisning eller andet og konklusionen er/var at Langsø Friskole opfylder skolens mål om at være:

- Mobbefri
- Et tryk sted
- Eleverne er glade for at komme i skole

Der skal laves ny undersøgelse i efteråret 2012

9. Lærernes evaluering

Som udgangspunkt har lærerne og skoleleder haft møde hver tirsdag hvor fast punkt på dagsorden bl.a. har været evaluering. Hertil kommer fast min. 1 større møde hvert kvartal hvor de gennemførte forløb evalueres og nye planlægges med de gjorte erfaringer. Fællesforløb evalueres samlet i lærergruppen, ligesom de enkelte lærere, som en naturlig del af undervisningen, hele tiden evalueres på de gennemførte undervisningsforløb i forhold til årsplaner og fagmål. Konklusioner på disse evalueringer indgår naturligt i planlægningen af nye forløb.

Generelt er der på skolen et ønske om og lyst til, at videreudvikle og komme med nye ideer til undervisningen, hvilket har ført til brug af f.eks.:

- Inddragelse af læringsstileteorier
- Arbejde med holddeling
- Mere fokus på sundhed

10. Supplerende oplysninger

Undervisning på Langsø Friskole skal leve op til de formål, som er beskrevet i skolens vedtægter. Om skolens formål står bl.a.:

Langsø Friskole er en levende skole, hvor det enkelte menneske dannes og udvikles i et forpligtende fællesskab med andre og hvor vi behandler hinanden med forståelse og respekt. På Langsø Friskole har vi sundhed i centrum for alle vore aktiviteter.

Langsø Friskole bygger på den Grundtvig-Koldske skoletradition med fokus på livsoplysning. Det betyder at vi har den overbevisning, at indsigt og kundskab er til for menneskene – ikke omvendt.

Undervisning og samvær på skolen tager sit udgangspunkt i en aktiv, forpligtende og involverende dialog mellem barn og voksen og mellem børn indbyrdes.

Vores undervisning sigter mod at udvikle det hele menneske.

Vi opfordrer og tilskynder til nysgerrighed, lyst til at opleve og glæde ved at lære.

Vi forventer at skole-hjem samarbejdet hviler på et aktivt, forpligtende og gensidigt samarbejde og engagement.

På Langsø Friskole har vi plads og hjerterum til det enkelte barn og til det enkelte barns særlige forudsætninger og personlighed.

Langsø Friskole er et levende sted, hvor børn, forældre og ansatte forventes at gøre en indsats for at skabe en skole, der grundlæggende er funderet i et menneskesyn, hvor alle har samme værdi og betydning.

Uanset hvor i skoleforløbet barnet befinder sig, skal det opleve at være en del af et forpligtende fællesskab, hvor tillid, tolerance, medbestemmelse og demokrati er nøgleord, og hvor ansvarlighed og respekt for egne og fælles trufne beslutninger håndhæves.

Hele skolens virksomhed evalueres og udvikles hele tiden i forhold til målsætningen af børn, forældre og ansatte.

Fokuspunkter i skoleåret 2010/2011

- Grøn Skole
- Valgfag
- Morgenlæsning

Ved skoleårets afslutning evaluerede lærerne de tre punkter. For projektet med Grøn Skole var konklusionen, at projektet ikke fik den tid og det engagement fra læreren, som er nødvendigt for en god gennemførelse, samt at eleverne ikke fik ejerskab for de fremlagte tiltag. Det blev bestemt, at projektet skal gennemføres med ny struktur i 2011/2012.

Fra skolens start indgik sløjd, håndarbejde og husgerning i det vi kaldte P-fag. I sidste skoleår valgte vi at ændre strukturen på disse fag, således de blev læst som selvstændige fag på forskellige klassetrin og i stedet tilbyde dem og nye fag som valgfag. Det viste sig dog, at denne struktur ikke var holdbar og vi er gået tilbage til P-fagsmodellen for indeværende skoleår 2011/2012.

Skolen har fra sin start vægtet læsning højt. Derfor har der være mindst to dage om ugen for alle klasser, hvor skoledagen er startet med en times læsning. Da læsning har vist sig at være på et generelt tilfredsstillende niveau, har vi besluttet, at 7.-8. ikke i indeværende skoleår (2011/12) har behov for specifik læsetræning, og timerne har derfor kunnet bruges i andre fag

Fokuspunkter for lærerne i skoleåret 2011/2012:

- Specialundervisning. Strukturen herfor og elevernes udbytte heraf.
- Holddeling. Kan vi med fordel opdele eleverne i hold efter kvalifikationer.
- Opdatering af undervisningsplan for fortælling (kristendom og historie). Vi skal sikre en progression og samtidig en kontinuitet, som tager højde for vores forskellige inddelinger på samlæstehold/klasser fra år til år.

Om undervisningen på Langsø Friskole

Enhver friskole skal ifølge Friskoleloven "give en undervisning, som står mål med, hvad der almindeligvis kræves i Folkeskolen".

På Langsø Friskole, som nu er i gang med sit 4. skoleår, og som i sin opstart kun havde undervisning på 0.-6. klassetrin og nu, ved udgangen af 3. skoleår, har haft elever, der har afsluttet med 8. klasse, er det ikke muligt at sammenligne afgangskarakterer, men med de afholdte terminsprøver og projektopgaven/årsopgaven, som gennemføres med folkeskolens 9. klasses prøvematerialer, kan vi ved vores evaluering af disse konstatere, at elevernes udbytte fagligt og karaktermæssigt ligger helt på højde med niveauet i folkeskolen.

Samtidig ved vi, at eleverne har mange andre og vigtigere kompetencer med sig i rygsækken, når de forlader vores skole.

Kompetencer og færdigheder, der ikke umiddelbart lader sig måle, eller som kan gøres til genstand for statistiske sammenligninger, men som rent menneskeligt giver eleverne større livskompetencer.

Disse personlige kompetencer omfatter ansvarlighed og tillid til sig selv og andre, samt rummelighed og respekt overfor andre.

Vi finder, at den bedste måling på niveauet, kvaliteten og det samlede udbytte at skolegangen på Langsø Friskole sker, når nu tidligere elever og forældre giver tilbagemeldinger om det, de har fået med herfra så rigeligt, gør dem i stand til at være godt med både fagligt og socialt på deres nye skoler og ungdomsuddannelser.

Undervisningens struktur

Ud fra vores viden om børn og deres udvikling, er det vores pædagogiske udgangspunkt, at børn ikke nødvendigvis behøver at være samme sted m.h.t. f.eks. parathed og motivation, blot fordi de har samme alder.

Derfor praktiserer vi i vid udstrækning en undervisning, som tager udgangspunkt i den enkelte elev.

På den måde sikres en god dynamik, hvor hvert enkelt barn lever og udfordres ud fra aktuelt udviklingsniveau i stedet for alder.

Samtidig åbnes rig mulighed for gensidig inspiration, hvor de mindre lære af de større, og de større tager ansvar og hjælper de mindre.

På den måde skabes der en sammenhæng, hvor alle kender hinanden og føler ansvar for hinanden.

Eleverne var i skoleåret 2010/11 på 4 samlæste hold:

Lillegruppen spænder over elever fra 0. klasse -1. klasse med i alt 11 elever

Mellemgruppen spænder over elever fra 2. klasse - 3. klasse med i alt 17 elever

Storgruppen spænder over elever fra 4. klasse - 6. klasse med i alt 18 elever
Udskolingsgruppen spænder over elever fra 7. klasse - 8. klasse med i alt 12 elever

Da alle grupper/hold har til huse i samme bygning, er der rig mulighed for samarbejde på kryds og tværs af aldre og de enkelte hold. Det gælder både i det daglige arbejde, men også i forbindelse med projekter og temaer.

Det væsentligste for arbejdet i Lillegruppen er, at hvert enkelt barn føler sig accepteret, afholdt og er tryk og glad for at komme i skole - det må være fundamentet for, at indlæring overhovedet kan finde sted. En ting som vi vægter på alle klassetrin

For eleverne i Mellemgruppen er nøgleordene for arbejdet, at arbejde videre på den eksisterende viden med større fordybelse, udvælgelse og målrettethed.

Fokus for eleverne i storgrupper er som i Mellemgruppen, og da kravene op igennem skoleforløbet (folkeskolen) bliver mere og mere fagspecifikke, for at kunne udmønte sig i afgangsprøven, bliver undervisningen her mere fagdelt og skarp på det enkelte fag. Det er et mål, at skolelivet i Storgruppen bliver en langsom tilvænnning til udskolingsfasen i 8. klasse.

I Udskolingsgruppen rettes undervisningen bl.a. mod at kvalificere eleverne til at kunne tage Folkeskolens Afgangsprøven. Undervisning forsøges tilrettelagt så eleverne er mere studerende og selvstændige i deres skolegang og arbejde med opgaverne. Der arbejdes med at få gruppen til at fungere fungerer som en social enhed, hvor man tager sig af hinanden og hjælper hinanden ud fra, hvor man fagligt og menneskeligt er.

Undervisningens indhold

Fælles for undervisningen i alle grupper er, at den som udgangspunkt søges tilrettelagt således, at tilegnelsen af viden i det hele taget opleves som en sammenhængende helhed i emner og projekter, og ikke som løsrevne informationer, der ikke har noget med hinanden at gøre. Alligevel er der selvfølgelig basale færdigheder, der bedst indlæres adskilt og individuelt.

Samtidig søges al undervisning tilrettelagt, så den stimulerer og udfordrer flere forskellige "intelligenser"; gerne både kreativt, musisk/praktisk og bogligt.

Lejr og rejse

Hvert år, i starten af skoleåret aug/sep., afholder vi lejrskole- og rystesammenuge med det primære formål, at de nye grupper/hold lære hinanden at kende i de nye sammenhænge. For Udskolingsgruppen har det indtil nu været kanotur i Sverige og to gange actiontur til Tjekkiet. De øvrige grupper har været på ture i nærområdet også med overnatning.

Uddannelses- og erhvervspraktik

Langsø Friskole indgår i Viborg Kommunes UU-vejledning. Det har i året ført til brobygningsforløb i uge 11 samt udarbejdelse af uddannelsesplaner

Friskolens undervisning og Fælles Mål

Som alle andre friskoler er vi forpligtede til at give en undervisning, *"der står mål med det, der sædvanligvis kræves af undervisningen i folkeskolen"*.

Som en konsekvens heraf leder friskolens samlede undervisning naturligt hen imod Folkeskolens *slutmål*.

I forhold til hvornår de enkelte fag er beskrevet med start og sluttidspunkt i Fælles Mål, har vi dog et andet tidsmæssigt forløb i nogle fag. Derfor er fagenes tilstedeværelse på de enkelte klassetrin herunder angivet i parentes, samt hvornår delmål og slutmål opnåes. Skolens delmål er identiske med de mål, som i Fælles Mål, er udpeget som bindende trinmål.

Der arbejdes på, på sigt, at udarbejde egne undervisningsplaner.

I følgende fag følges Fælles Mål:

- Dansk
- Tysk
- Fortælling - kristendom
- Matematik
- N/T
- Geografi
- Biologi
- Fysik/kemi
- Idræt
- Musik

Følgende fag har et anderledes tidsforløb end beskrevet i Fælles Mål:

- Engelsk (fra 0.-8. klasse) Delmål efter 4. og 7. klasse.
- Fortælling - Historie (fra 2.-8. klasse) Delmål efter 4. og 7. klasse
- Samfundsfag. (fra 6. klasse)
- Billedkunst (0.-3. klasse) Delmål efter 2. og 6. klasse. Slutmål efter 6. klasse.
- Håndværk/design, P-fag. Håndarbejde, Sløjd, Billedkunst (4.-6. klasse) Slutmål efter 6. klasse.
- Hjemmekundskab (5.-8. kl.) Slutmål efter 8. klasse.
- Valgfag (7.-8. klasse)

Herudover har skolen daglig morgensamling og daglig motionstur, samt mindst en gang om måneden en såkaldt Langsø Samling, hvor forskellige ting kan tages op, elevarbejder vises eller hvor der kan være forskellige former for underholdning.

Skolen har daglig morgensamling med samme punkter på programmet som til den større Langsø Samling

Lærernes arbejde med Fælles Mål

Lærergruppen har igennem de seneste 2 år arbejdet med udarbejdelse af skolens egen undervisningsplan i fortælling (kristendom og historie) med afsæt i Folkeskolens "Fælles Mål". Dette er fokuspunkt i 2011/12

Karakterer

Da vi er startet som en skole gående til og med 6. klasse, har karakterer ikke været en naturlig del af skolens virke hverken for elever eller forældre. Den nedlagte Vammen Skole, som friskole efterfulgte, havde også 6. klasse som sluttrin, og derfor har karaktergivning ikke været en indarbejdet del af skolegangen.

Da vi er en ny skole, i fortsat udvikling også i forhold til klassetrin, ligger der endnu ikke en fast politik omkring karakterer, men for de som ønsker det, gives karakter og i forbindelse med afsluttet skolegang i 8. klasse gives en udtalelse.

Afgangsprøver og karakterer er et fokuspunkt for de kommende år i forbindelse med om 9. årgang skal udbydes på Langsø Friskole.

10. Vurdering af skolens samlede undervisning

Udfra ovenstående beskrivelse af evalueringskulturen og opfølgende fokuspunkter konkluderer vi, at den samlede undervisning på Langsø Friskole lever op til de af ministeriet overordnede fastsatte tilsynskrav:

- At undervisningen står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen
- At skolen forbereder eleverne til, at leve i et samfund med frihed og folkestyre.

Næste evaluering af den samlede undervisning

Den samlede undervisning evalueres igen i sep.-okt. 2012